



SAğLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE
TIP FAKÖLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ
TÜRKÇE TIP EğİTİMİ
PROGRAMI

PROGRAM DEğERLENDİRME
RAPORU

ÖN KAPAK



2023



PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYON ÜYELERİ

Prof. Dr. Hülya EYİGÖR - Başkan

Prof. Dr. Mustafa Reşat DABAK - Üye

Doç. Dr. Hasan Hüseyin MUTLU - Üye

Doç. Dr. Başak ÜNÜBOL - Üye

Dr. Öğr. Üyesi Sezen AVTAN- Üye

Dr. Öğr. Üyesi Umut Serkan SÖZTANACI - Üye

Arş. Gör. Sibel KURAŞ - Üye

Eren Ömer TEKELİ Öğrenci - Üye



Program Değerlendirme Kurulu.....	1
Program Değerlendirme Modeli	1
2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Eğitim Programı Değerlendirme.....	4



GİRİŞ

Program değerlendirme, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesi kapsamında eğitim sürecinin önemli bir unsuru olarak kabul edilmektedir. Eğitim programın değerlendirilmesi sonucuna göre müfredat düzenli olarak güncellenir ve paydaşlar ile paylaşılır.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi 2022-2023 eğitim-öğretim yılında sistematik hazırlanan 'Program Değerlendirme Raporu'nda amacımız; eğitim sistemimizi, uygulamalarımızı geribildirimler, ölçme değerlendirme sonuçları ile değerlendirerek, eğitim programının olumlu uygulamalarını arttırmak, olumsuzlukları tespit ederek iyileştirilmeleri yönünde çalışma planı oluşturmaktır. Elinizde bulunan bu raporda, program değerlendirmenin ilk basamağı olan memnuniyetle ilgili paydaşlarımızın geri dönüşlerinin yetersiz olduğu görülmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin katılımını rica ediyor ve teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Hamidiye Tıp Fakültesi
Program Değerlendirme Komisyonu



PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

Amaç:

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi'nin eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, kuramsal eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarıyla, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik eğitim programını değerlendirmektir.

Hedefler:

- Öğretim üyesi ve öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimleri değerlendirerek, eğitim programı öğrenim hedefleri çerçevesinde eğitimin niteliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik öğrenci ve öğretim üyesi performanslarını izlemek
- Sınıf ders kurulu ve uygulamalı dersler düzeyinde, ders programını değerlendirmek ve sonucunu paydaşlar ile paylaşmak
- Eğitim programı değerlendirmeyi kurumsal kültür haline getirerek sürdürülebilir kılmak
- Kuruma ait programı değerlendirme modeli geliştirerek verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak
- Mezunların takip sistemiyle eğitim programının uzun süreli sonuçlarını değerlendirmek
- Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenilirlik kanıtlarını sürekli toplamak
- Program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler, öğretim elemanları, fakülte yönetimi ile düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek, süreçte karşılaşılan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşmak.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi Eğitim Programı

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesinde eğitim, yeterlik / çıktı odaklı ve tam entegre olarak düzenlenmiştir. Ders kurullarına dayalı eğitimin ilk üç yılında, ilk iki yıl ağırlıklı olarak sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları, ikinci yılın son kurulunda ve üçüncü yılda ise patolojilere ve klinik bilimlere giriş ve sistem patolojileri ele alınmaktadır. Eğitim programı, ilk üç yılda sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre) öğrenci merkezli bir programa sahiptir. İlk üç yılda temel tıp bilgilerini klinik bağlantılarıyla kavramış olan öğrencilere uygulamalı eğitimleri 4. ve 5. yıllarda yürütülmektedir. Sınıf IV ve V, uygulamalı derslerde temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Altıncı yıl ise öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarına olanak sağlayan intörnlük esasına göre yapılır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modeli:

Kirkpatrick'in değerlendirmeyi dört farklı seviyede ele alan modeline göre; birinci seviye değerlendirmede öğrenenin tepkisini (reaction), ikinci seviye değerlendirmede öğrenmeyi (learning), üçüncü seviyede öğrenende iş sırasında meydana gelen davranış değişikliğini (behavior) ve dördüncü seviyede eğitimin iş alanına yansıyan sonuçlarını (results) dikkate alınır.

1. Öğrenenlerin tepkisi seviye 1:

Öğrenenin tepkisinin ölçümü yoluyla yapılan değerlendirmede yapılan değerlendirme, kişinin öğrenme deneyimine ilişkin duygularını, düşüncelerini ve kişisel tepkilerini dikkate alır. Birinci seviyede değerlendirmeye yönelik yöntem eğitimin sonunda uygulanır. Bu amaçla geribildirim anketleri uygulanarak almış oldukları eğitimden memnun olup olmadıklarını belirlenebilir.

2. Öğrenmenin ölçümü yoluyla değerlendirme seviye 2:

Bu basamakta eğitim öncesine kıyasla, eğitimi alan kişide meydana gelen bilgi, beceri ve tutumda meydana gelen değişimi değerlendirir. Bu seviyede ölçme değerlendirme uygulamaları eğitim programının öncesinde sırasında ve sonrasında gerçekleştirilebilir. Üst seviye öğrenme hedeflerinde, davranış değişikliğini hedef alan eğitimlerde uygulanması güçtür.

3. Davranış değişikliği ölçümü yoluyla değerlendirme seviye 3:

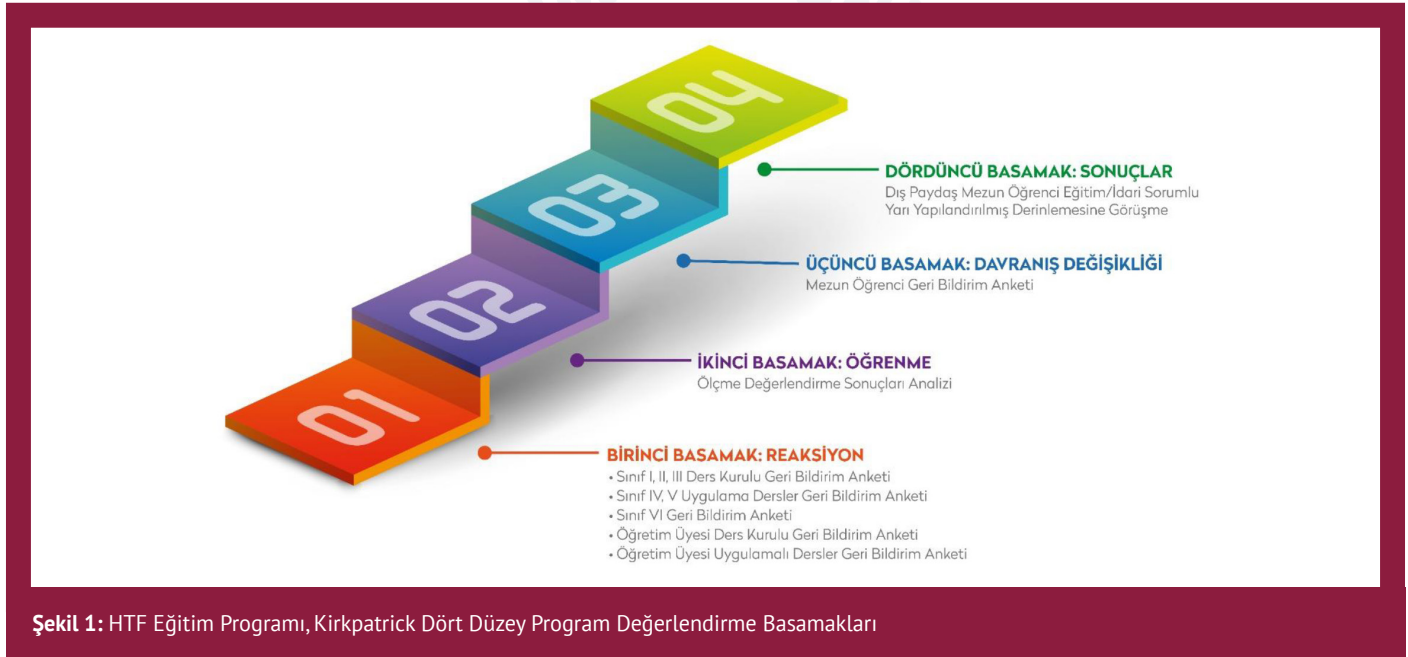
Davranış değişikliğinin ölçümü yoluyla yapılan değerlendirmede, öğrenenlerin eğitim sonunda kazandıkları ile oluşan davranış değişikliğini değerlendirilir. Eğitim sonunda meydana gelen değişimin davranışa dönüşüp dönüşmediği üçüncü seviye değerlendirme ile ortaya çıkarılabilir. Bu seviyedeki değerlendirme iş başında yapılan ölçümler ile değerlendirilir.

4. İşe yansıyan sonuçların ölçümü yoluyla değerlendirme seviye 4:

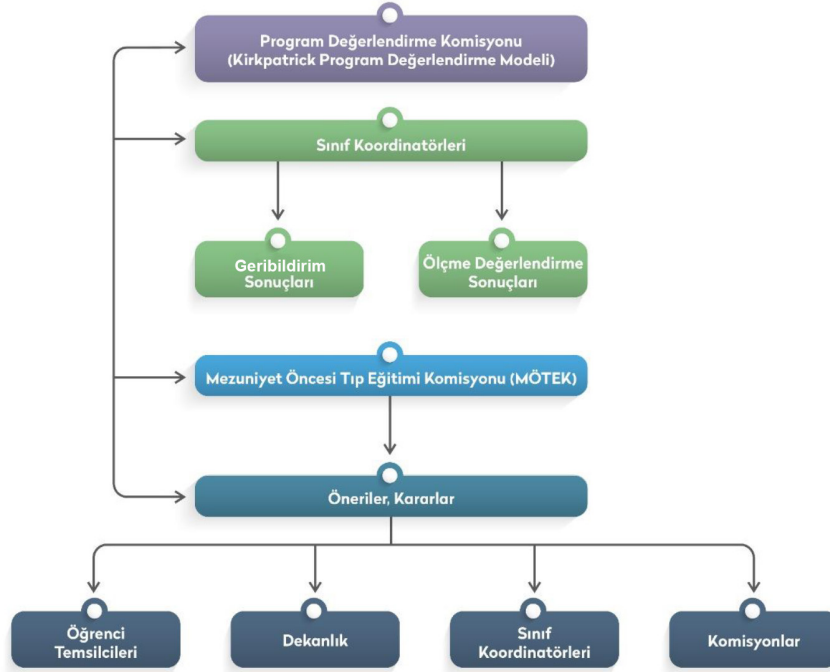
Bu seviye değerlendirme, öğrenenlerin performansındaki değişikliği çalışma ortamına ne oranda yansıttıklarının ölçümü yoluyla yapılan değerlendirmedir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi kurulduğu yıldan itibaren uyguladığı eğitimin hedeflerine ne kadar ulaştığını ve eğitim programını geliştirmek için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacı ile program değerlendirme çalışmaları yapmaktadır. Bu çalışmalar 2022 yılına kadar Kurul Başkanları ve Dekanlık tarafından yürütülmüştür. Bu süreçte Kurul Başkanları, uygulama derslerinde görev alan öğretim üyeleri ve öğrencilerden geribildirimler alınmıştır. Sınıf I, II, III ders kurulu geribildirim formları, IV. ve V. sınıflar için uygulamalı ders geribildirim formları kullanılmıştır. Eğitim programının geliştirilmesi ve eğitim sürecine paydaşların katkısının sağlanması amacıyla Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi Dekanlığı atamasıyla 04.07.2022 tarihinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Program değerlendirme komisyonu tıp eğitimi ana bilim dalında görev alan 2 öğretim üyesi, program değerlendirme hakkında ilgi ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak mezuniyet öncesi tıp eğitim programının farklı düzeylerini temsil edecek biçimde belirlenen 3 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, 2 öğrenci temsilcisi ve 1 mezun temsilciden oluşmaktaydı. 2023-2024 eğitim öğretim dönemi için kadro revize edilerek; 6 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, 1 öğrenci temsilcisinden oluşturulmuştur. Program Değerlendirme Komisyonu kurulduğu tarihten sonra belli aralıklarla hem eğitim programını hem de öğrencilerin gelişimini izlemekte ve sonuçları raporlamak üzere düzenli aralıklarla bir araya gelerek çalışmalarını yürütmektedir.



Hamidiye Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonu dört basamak program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlayarak tüm paydaşlar ile paylaşmak ve bu süreçte karşılaşılan sorunları belirleyerek eğitim programını geliştirmek için çalışma şablonunu oluşturmuştur.



Şekil 2: Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Şablonu

Tablo 1. Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hamidiye Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Program Değerlendirme Planlanan Değerlendirme Matrisi

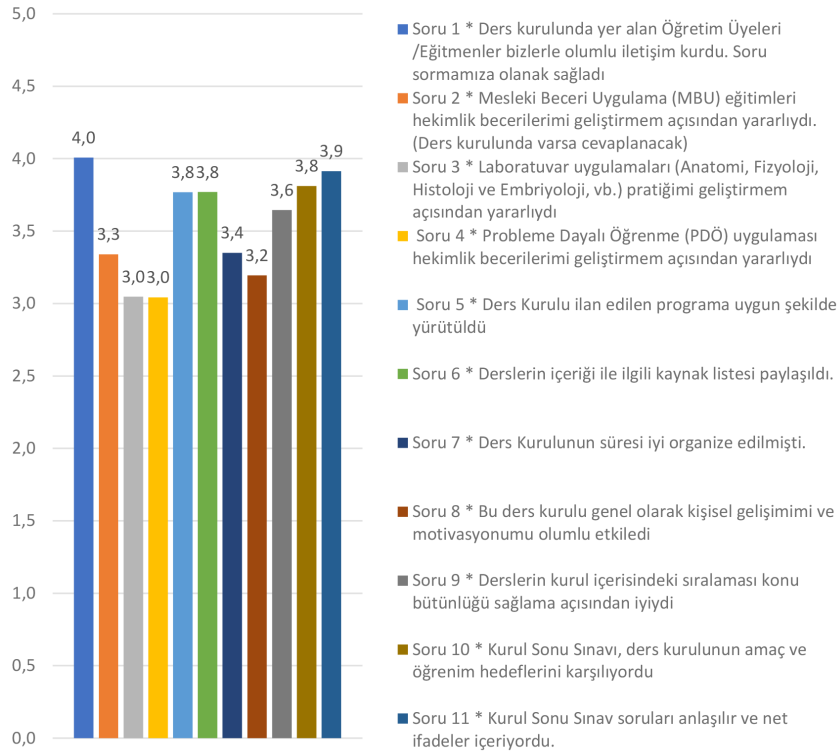
Veriler	Ne zaman	Kimden alınacak	Veri tipi	Paylaşım
Öğrenci geribildirimleri	Sınıf 1, 2, 3 ders kurulu Sınıf 4, 5 uygulamalı dersler PDÖ Sınıf 6 (intörn) değerlendirme	Öğrenciler	Anket geribildirim formları	•Dekanlık •Sınıf koordinatörler •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Öğretim üyesi	Ders kurulları ve uygulamalı dersler tamamlandığında	Öğretim üyesi	Geribildirim formları	•Dekanlık •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Ders kurulu başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistik	•Dekanlık •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Final başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistik	•Dekanlık •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Uygulamalı ders başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistik	•Dekanlık •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Mezun değerlendirilmesi	Mezun olduktan sonra	•Mezunlar •Mezun eğitim/idari sorumlu	•Geribildirim anket •Yarı yapılandırılmış derinlemesine görüşme	•Dekanlık •Komisyonlar •Öğretim üyeleri
Dış paydaş geribildirim	6 yılda 1	Dış paydaş	Nitel değerlendirme	•Dekanlık

2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI PROGRAM DEĞERLENDİRME

Sınıf 1, 2 ve 3'de her kurulun sonunda elektronik olarak öğrenci geribildirimleri alınmaktadır.

SINIF I

Sınıf koordinatörü	Doç. Dr. İbrahim Topçu
Ders Kurulları	1. Tıbbi giriş 2. Yaşamın temelleri 3. Hücre ve metabolizması 4. Genetik ve yaşam döngüsü 5. Doku ve iskelet sistemi 6. Kas ve periferik sinir

Sınıf I, 5. Ders Kurulu Öğrenci Geribildirim

Şekil 2: Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Şablonu

Sınıf I, 5.Ders Kurulu Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Sınav süremiz keşke daha uzun olsaydı
- Online kayıtlar daha iyi alınabilir donuyor
- Kurul sınavı soru dağılımları, baraj ayarlamaları kuruldan en az 1 hafta önce öğrencilerle paylaşılmalı.

ÖĞRETİM ÜYESİ SINIF I DERS KURULU GERİ BİLDİRİM

Sınıf 1, 2,3 için öğretim üyelerinden kurul sonlarında, formların doldurulması istenilerek klinik öncesi ve klinik dönem eğitim ile ilgili tüm süreçlere ilişkin elektronik geribildirimler istenmektedir. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı ders kurullarında öğretim üyesi geribildirimlerinin çok büyük oranda eksik olduğu görülmüştür.

Tablo. 2022-2023 1. Sınıf Ders Kurulu Başarı Analizi

2022-2023 1. Sınıf Ders Kurulu Başarı Analizi

Ders Kurulu	BÖ%	OP	Sınıf mevcudu
1. kurul	%65,47	62,75	168
2. kurul	%78,57	65,33	168
3. kurul	%55,95	57,12	168
4. kurul	%86,30	71,77	168
5. kurul	%88,09	69,56	168
6. kurul	%76,19	62,12	168
GENEL	%91,66	74,07	168
BÜTÜNLEME	%100	75	5

BÖ: başarılı öğrenci sayısı; OP: Ortalama puan (Başarı oranı 60 ve üzeri olarak kabul edilmiştir)

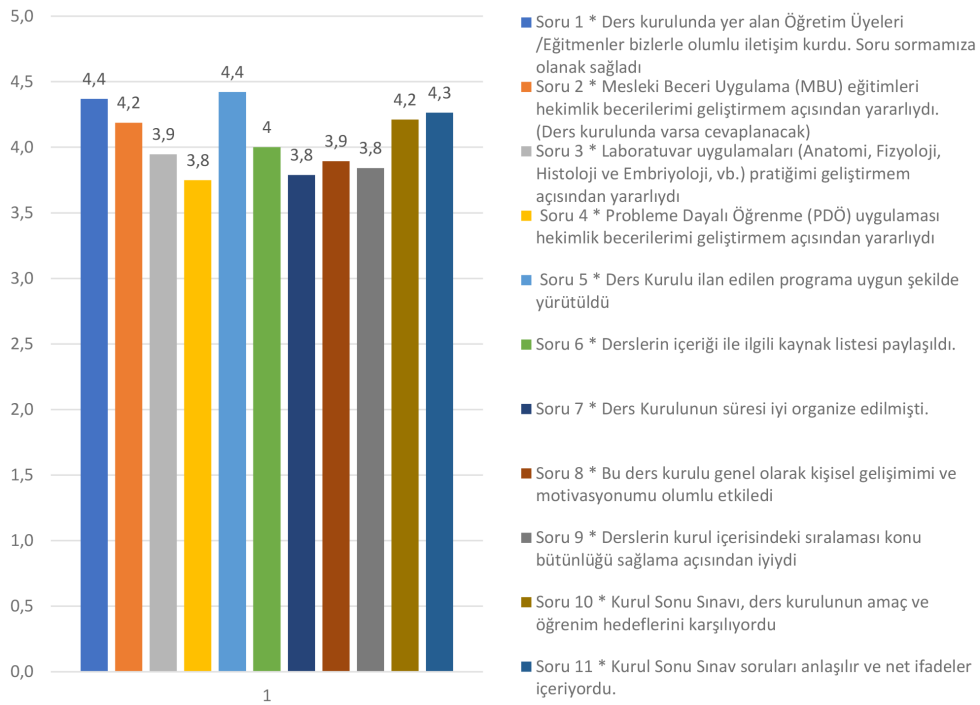
SINIF 1. İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

- Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli alınabilmesi için kontrol mekanizmasının kurulması
- Öğrenci geribildirimlerinden çıkarılan sonuca göre laboratuvar uygulamalarının daha etkin hale getirilebilmesi için anabilim dalı başkanlarına bilgi verilmesi

Sınıf II

Sınıf koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Merve Kabasakal
Ders Kurulları	1. Kan, dolaşım ve solunum sistemi 2. Sindirim sistemi ve metabolizma 3. Merkezi sinir sistemi ve duyu 4. Endokrin ve ürogenital sistem 5. Hastalıkların temelleri

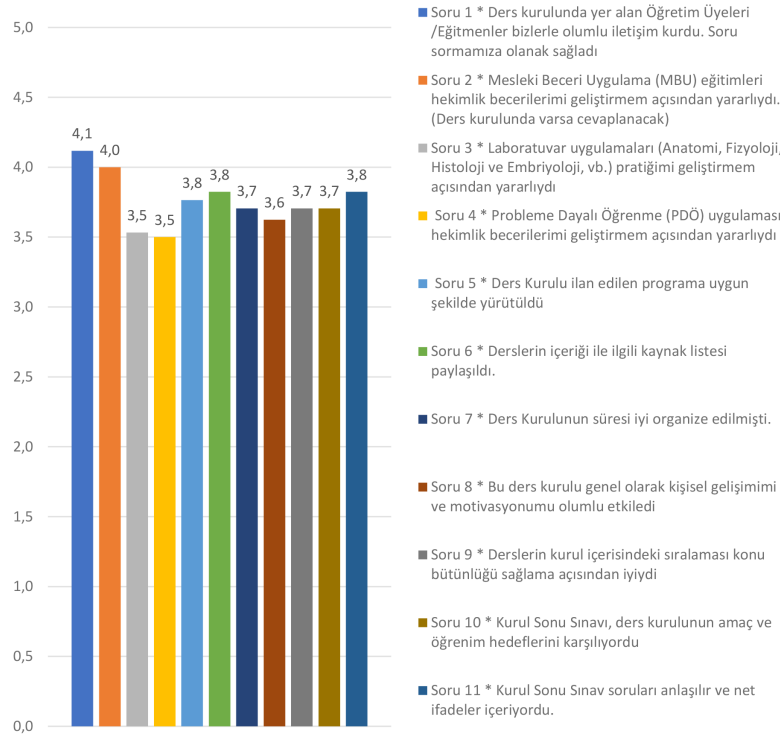
Sınıf II, 3. Ders Kurulu Öğrenci Geribildirim



Sınıf II, 3.Ders Kurulu Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Online sınavlarda kopyaya karşı gerekli önlemlerin alınmadığını, derslere çok az katılım olmasına rağmen birçok kişinin yüksek not almasına göz yumulduğunu düşünüyorum.

Sınıf II, 5. Kurulu Öğrenci Geribildirim



Sınıf II, 5. Ders Kurulu Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

Ders saatlerinin ders hocalarına danışılarak ihtiyaçları kadar zamanın ayarlanması gerektiği ve ders saatlerinin hocanın başka programlarıyla çakışmamasına dikkat edilmesi gerektiği.

2022-2023 2. Sınıf Kurul Bazında Başarı Yüzdeleri ve Ortalamaları**2022-2023 1. Sınıf Ders Kurulu Başarı Analizi**

Ders Kurulu	BÖ%	OP	Sınıf mevcudu
1. kurul	%76,43	58,97	158
2. kurul	%65,60	64,23	158
3. kurul	%99,11	78,30	158
4. kurul	%88,60	71,37	158
5. kurul	%94,30	82,55	158
GENEL	%99,17	76,85	158
BÜTÜNLEME	%100	61,66	3

BÖ: başarılı öğrenci sayısı; OP: Ortalama puan (Başarı oranı 60 ve üzeri olarak hesaplanmıştır)

SINIF 2 İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

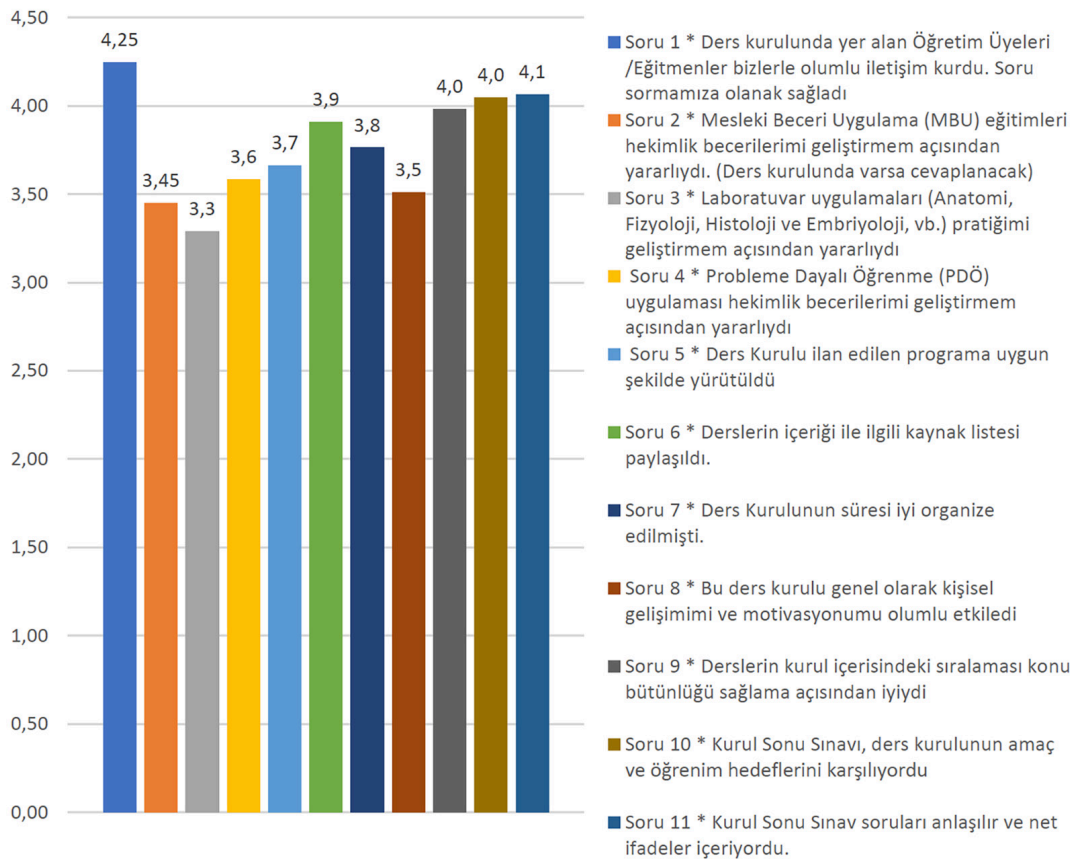
- 1- Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli alınabilmesi için kontrol mekanizmasının kurulması
- 2- Online sınav güvenliğinin sağlanması için çalışma yapılması
- 3- Eğiticilerin ders saatlerine dikkat edilmesi konusunda anabilim dalı başkanlarına bilgi verilmesi



SINIF III

Sınıf koordinatörü	Dr. Öğr. Üy. Esra Çikler
Ders Kurulları	1. Kas İskelet Sistemi ve Deri Hastalıkları 2. Kan ve Lenf Sistemi Hastalıkları 3. Dolaşım ve Solunum Sistemi hastalıkları 4. Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları 5. Ürogenital Sistem Hastalıkları 6. Nöroloji, Psikiyatri ve Duyu Organları Hastalıkları 7. Halk sağlığı ve Tıp Hukuku

Sınıf III, 6. Kurul Öğrenci Geribildirim

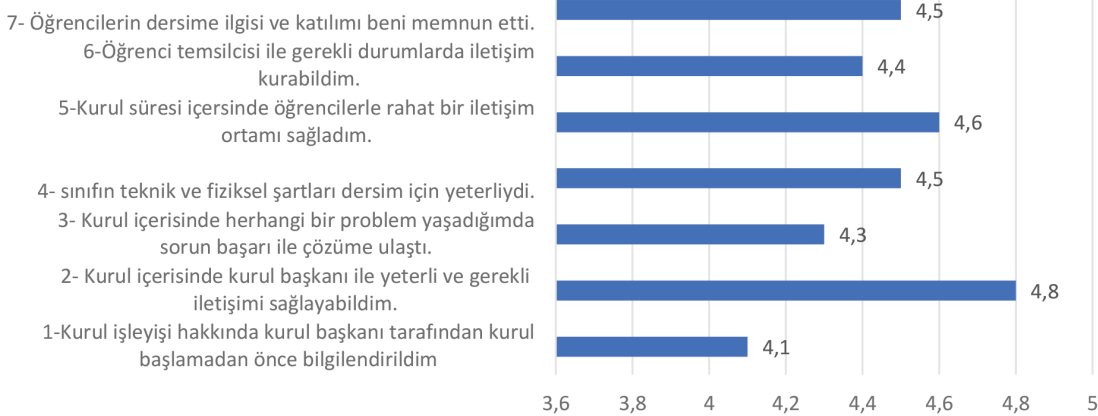


Sınıf III, 6. Ders kurulu Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Kurul sonu sınavlarında meslek hayatımızda hiç kullanmayacağımız ayrıntılar yer alıyor bazen. Çalışmamızın karşılığını alamamamız motivasyon düşüklüğüne yol açıyor. Daha kullanılabilir bilgilerle ders görüp sorumlu olursak doyumumuz artar daha sağlıklı bir eğitim süreci geçiririz. böylelikle önemli bilgiler de arka planda kalmamış olur.
- Hocalara ders kaydının ve slayt paylaşımının zorunlu olduğu bilgisi iletmeli bizim haberimiz yok söylemediler bize deyip kayıt almıyor slayt paylaşmıyorlar

ÖĞRETİM ÜYESİ SINIF 3 DERS KURULU GERİBİLDİRİM

Sınıf III, 3. Kurul Öğretim Üyesi Geribildirim



Tablo: 2022-2023 3.Sınıf Ders Kurulu Başarı Analizi

2022-2023 3. Sınıf Kurul Bazında Başarı Yüzdeleri ve Ortalamaları

Ders kurulu	BÖ%	OP	Sınıf mevcudu
1. kurul	99,08	78,35033	153
2. kurul	87,58	71,85	153
3. kurul	73,58	65,70	153
4. kurul	82,37	68,28	153
5. kurul	96,07	80,03	153
6. kurul	98,03	90,76	153
7. kurul	98,03	82,77	153
Genel	98,03	85,93	153

BÖ: Başarılı öğrenci sayısı, OP: Ortalama puan (başarı oranı 60 ve üzeri olarak hesaplanmıştır)

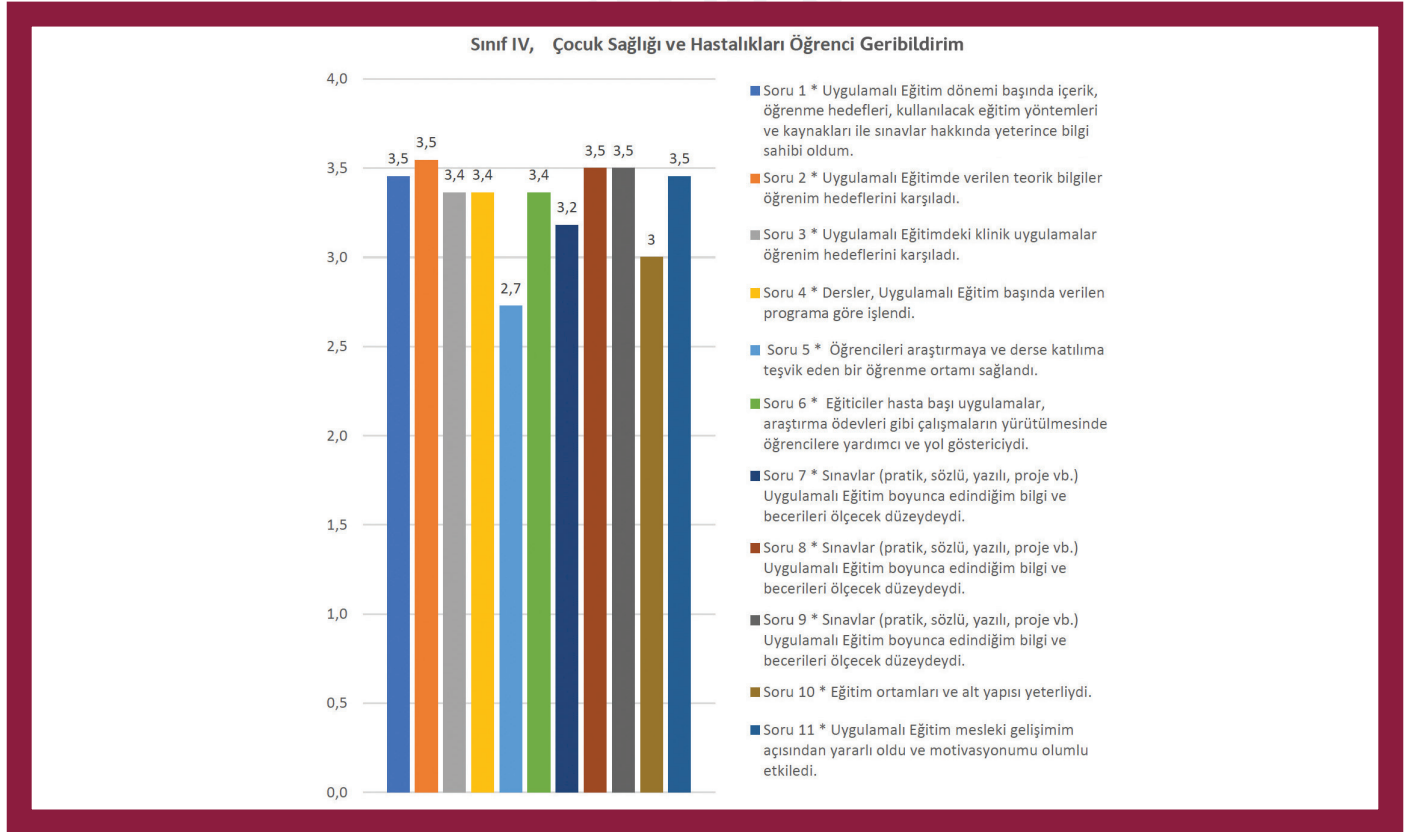
SINIF 3 İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

- 1- Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli alınabilmesi için kontrol mekanizmasının kurulması
- 2- Ders notlarının paylaşılması ve kaynak gösterilmesi konusunda hocaların görüşü alınabilir.

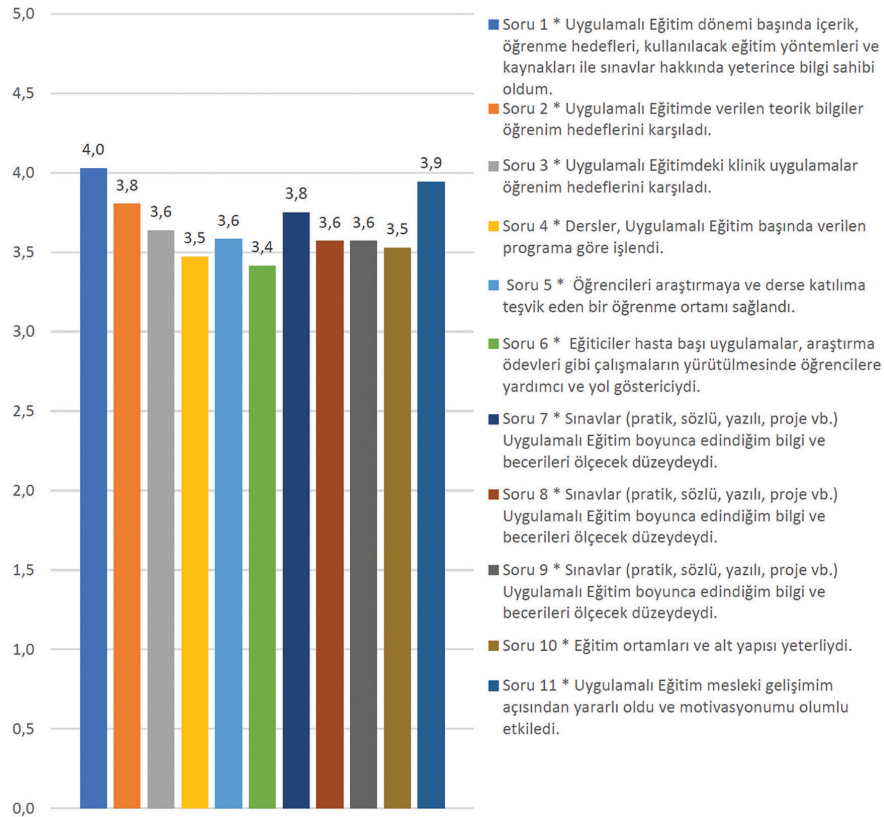
SINIF IV

Sınıf 4'de öğrencilerden uygulamalı derslerin sonunda o ders için genel değerlendirme geribildirimi ve uygulamalı dersin ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin elektronik olarak geribildirim alınmaktadır.

Sınıf koordinatörü	Prof. Dr. Kadir Kayataş
Uygulamalı Dersler	1. Anesteziyoloji ve Reanimasyon 2. Bilimsel Etkinlik 3. Çocuk Cerrahisi 4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 5. Genel Cerrahi 6. İç Hastalıkları 7. Kadın Hastalıkları ve Doğum 8. Üroloji

**Sınıf IV, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenci Geribildirim, Niteliksel**

- Ümraniye'deki öğleden sonra olan derslerin azaltılması veya kaldırılması. Bu sayede daha fazla pratik yapabiliriz.
- Kesinlikle öğrencilerin ulaşabileceği yerlerde teorik dersler işlenmeli ve staj haftaları derslerin yoğunluğu dikkate alınarak dağıtılmalı
- Teorik alınan derslerin daha merkezi yerlerde olmasını isterdim.
- Hocaların öğrencilerle daha çok etkileşime geçebilmesi ve öğretme motivasyonlarını farklı şekillerde gerçekleştirebilmesi.
- Birebir hocalarla uygulama yapabilirsek çok daha verimli olurdu
- Asistanların bizi koymayı bırakmalarını. Hocalarımızın da öğrencileri uzaklaştırıcı korkutucu tarzda davranmamalarını
- Bizimde uygulamalı olarak entübasyon ve nazogastrik sonda tamam gibi girişimleri denememiz gerek

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ**SINIF ORTALAMASI: 73,38****BAŞARI ORANI: 91,86****SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI: 186****BÜTÜNLEME: 7****Sınıf IV, İç Hastalıkları Öğrenci Geribildirim****Sınıf IV, İç Hastalıkları Öğrenci Geribildirim, Niteliksel**

- Pratik anlamda kan gazı alma- serum takma vb. uygulamaları yapabilmeye istedik.
- Teorik derslerin işlendiği sınıfın fiziki koşulları geliştirilebilir
- “Teorik derslerin kaliteli dersliklerde islenmesi
- Daha fazla hasta sunumu, anamnez ve fizik muayene yapmaya teşvik
- Sözlü sınavlar arası ve pratik eğitimin verildiği hastaneler arası bir standardizasyon getirilebilirse verilen eğitimin kalitesi artar ve sınavlar daha hakkaniyetli olur.
- GATA iç hastalıkları stajı her anlamda çok yeterli bir stajdı, dolu dolu geçmesi, gün sonu değerlendirme yapmak, hastalarla birebir iletişim kurabilmek açısından çok iyiydi.
- Daha çok hasta başı eğitim
- Öğitmenlerin daha ilgili olması ve hasta başı ders yapılması gerektiğini düşünüyorum.
- Hocalar eşliğinde hasta başı eğitime önemin
- Uygulamalı eğitimde bir düzen yok. Gittiğimiz zaman bizden daha yeni haberleri oluyor. Kafalarına göre bir program yapıyorlar. Hocalar yoğun olduklarını söyleyip asistanlarla gezin bir şeyler öğrenirsiniz diyorlar.

ÖĞRETİM ÜYESİ SINIF IV UYGULAMALI DERS GERİBİLDİRİM

Sınıf IV, İç Hastalıkları Öğretim Üyesi Geribildirim



Sınıf IV, İç hastalıkları Öğretim Üyesi Geribildirim, Niteliksel

- Dersliklerde monitör ve mouse yoktu.
- Anamnez ve fizik muayene nasıl yapılacağına dair bir dersin olması ve üniversitenin bu konu ile ilgili bir semiyoloji kitabının olmasının yararlı olacağını düşünüyorum

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ

SINIF ORTALAMASI: 79,53

SINAVA GİREN ÖĞRENCİ: 176

BAŞARI ORANI(%): 98,86

BÜTÜNLEMeye GİREN ÖĞRENCİ: 6

ÖĞRETİM ÜYESİ SINIF IV UYGULAMALI DERS GERİBİLDİRİM

Sınıf IV, Anestezi Öğretim Üyesi Geribildirim



Sınıf IV, Anestezi Öğretim Üyesi Geribildirim Niteliksel

- Sözlü sınavlar yapılandırılmış olmalı.
- Staj süresi anestezi için daha uzun olması gerektiği kanaatindeyim.
- Stajın 5. Sınıfta yapılması öğrencilerin eğitimi açısından daha etkili olacağı kanaatindeyim.

ANESTEZİ UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ**SINIF ORTALAMASI: 75,36****BAŞARI ORANI(%): 98,38****SINAVA GİREN ÖĞRENCİ: 186****BÜTÜNLEMeye GİREN ÖĞRENCİ: 3****Tablo. 2022-2023 4. Sınıf Uygulamalı Ders Başarı Analizi**

Sınıf 4	2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Uygulamalı Dersler			
Uygulamalı dersler	Sınava giren öğrenci sayısı	Başarı oranı (%)	Ortalama puan	Bütünlemeye giren öğrenci sayısı
Çocuk cerrahisi	165	97,57	72,90	4
Genel cerrahi	176	96,59	77,88	6
Kadın hastalıkları	176	98,86	80,13	2
Üroloji	177	95,48	77,67	9 (1 devamsız öğrenci)

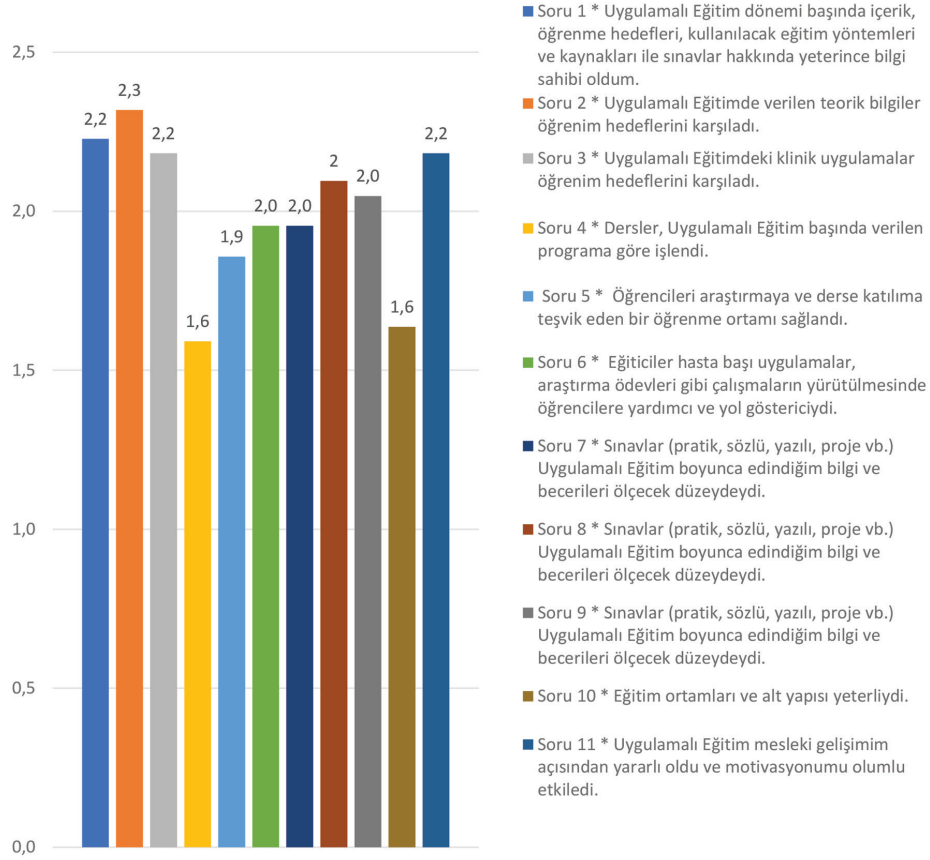
SINIF 4 İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

- 1-Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli alınabilmesi için kontrol mekanizmasının kurulması
- 2-Dersliklerin fiziki koşullarının düzeltilmesi
- 3-Sözlü sınavların yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde yapılması için eğitimcilerin eğitimi ve teşvikinin sağlanması
- 4-Uygulamalı derslerin standardize edilmesi için anabilim dalı başkanlarının bilgilendirilmesi
- 5-Sultan II. Abdülhamid Han Eğitim ve Araştırma Hastanesi iç hastalıklarına teşekkür mesajının iletilmesi
- 6- Anestezi uygulamalı ders süresinin uzatılması

SINIF V

Sınıf koordinatörü	Prof. Dr. İlkin Zıncancı
Uygulamalı Dersler	1. Acil Tıp 2. Adli Tıp 3. Beyin ve Sinir Cerrahisi 4. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 5. Deri ve Zührevi Hastalıklar 6. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 7. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon 8. Göğüs Cerrahisi 9. Göğüs Hastalıkları 10. Göz Hastalıkları 11. Kalp ve damar Cerrahisi 12. Kardiyoloji 13. KBB 14. Nöroloji 15. Nükleer Tıp 16. Ortopedi ve Travmatoloji 17. Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi 18. Radyoloji 19. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Sınıf V, Acil Tıp Öğrenci Geribildirim



Sınıf V, Acil Tıp Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Sınıfın değişmesi gerekiyor ders saatlerini uyulması gerekiyor
- YETERLİ sayıda kontenjanı karşılayacak bir sınıf oluşturulmalı.
- Dersliğimiz yoktu. Sabit bir derslik talep ediyorum.
- Derslik imkanı olarak staj çok verimsizdi. Aynı zamanda programın işlenişinde sürekli aksaklıklar oldu derslerin saati çoğu zaman bildirilmedi. Sınavlar eşit ve adaletliydi ama sözlü notlandırmasında tüm staj grubuna sözlü performansına bakılmadan aynı not girilmişti.
- Daha kapsamlı, bilgi düzeyini ölçecek, öğrenim hedeflerinin birçoğunu içine alan bir sözlü sınav olmalı
- Sözlü sınav bilgi düzeyini ölçecek şekilde gerçekleşmedi”
- “Bir programa sahip olmak. Düzgün bir sınıfa sahip olmak “
- “Daha fazla özenle dersleri öğretmek
- Bina ve derslik şartları kötü, staj düzensiz. Stajın alındığı hastanenin değişmesini öneriyorum.

ACIL TIP UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ

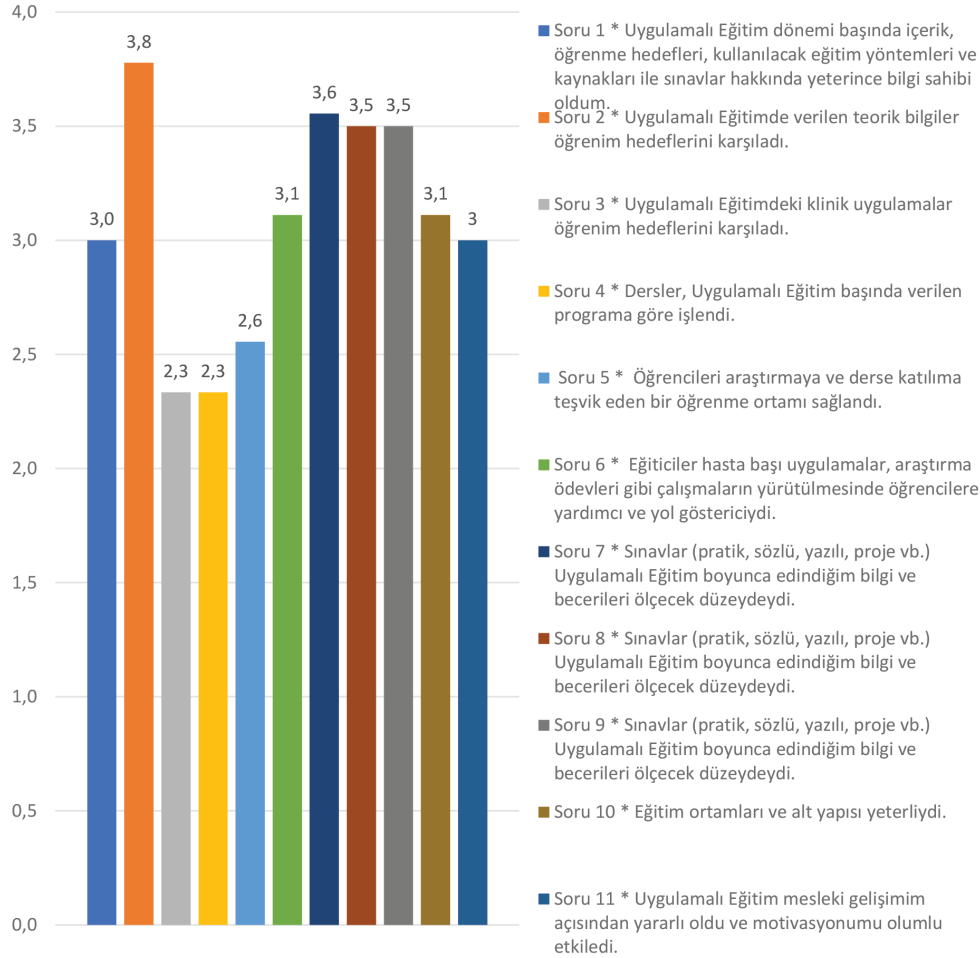
SINIF ORTALAMASI: 70,08

SINAVA GİREN ÖĞRENCİ: 147

BAŞARI ORANI(%): 99,31

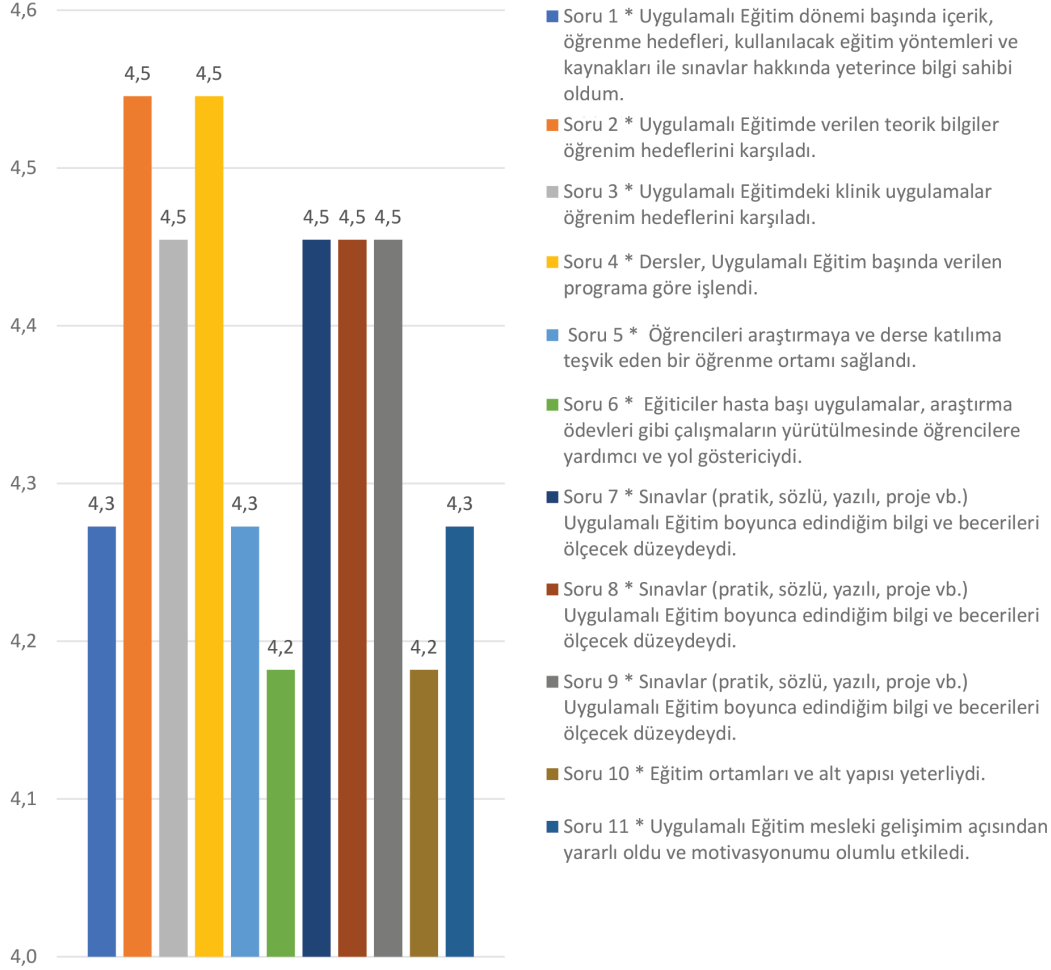
BÜTÜNLEMeye GİREN ÖĞRENCİ: 1

Sınıf V, Kardiyoloji Öğrenci Geribildirim



Sınıf V, Kardiyoloji Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Hocaların ders programına mümkün olduğunca uyması ve daha anlaşılır şekilde anlatması
- Teorik derslerin ilk haftaya toplanıp devamında sadece pratik odaklı bir eğitimin daha verimli olacağı kanaatindeyim. Ek olarak işlenmesi gereken derslerde bazı hocaların bilgilendirmemize rağmen bize herhangi bir geri dönüş yapmadan derse bile gelmemesi gibi durumlarla da karşılaştık. Bu durumların yaşanmaması için hocaları daha dikkatli uyarılması gerektiğini düşünüyorum.
- Pratik çok başı boştu
- Teorikler öğleden önce ve sonra ayırık halde, bunun yerine öğleden önce tamamen pratik olsa daha iyi olur. Teorikler öğleden sonra olabilir.

KARDİYOLOJİ UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ**SINIF ORTALAMASI: 76,33****SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI: 143****BAŞARI ORANI (%): 99,33****BÜTÜNLÜMEYE GİREN: 3 (2 Devamsız)****Sınıf V, Nöroloji Öğrenci Geribildirim****Sınıf V, Nöroloji Öğrenci Geribildirim, Niteliksel**

- Pratik uygulamalara biraz daha fazla zaman ayrılabilir. dersi anlatırken kullanılacak olan slaytlar stajın sorumlu hocası tarafından önceden değerlendirilirse güzel olacaktır.
- Stajların süreleri yeniden değerlendirilmeli
- Bazı stajlarda 1 gün nöbet olması güzel olur
- Daha fazla ziyaret yapabiliriz

NÖROLOJİ UYGULAMALI DERSLER ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİ**SINIF ORTALAMASI: 83,03****BAŞARI ORANI (%): 100****SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI: 146****BÜTÜNLEMESİ GİREN ÖĞRENCİ: -****Tablo. 2022-2023 5.Sınıf Uygulamalı Ders Başarı Analizi**

Sınıf 5	2022-2023 uygulamalı dersler			
	Sınava giren öğrenci	BÖ%	OP	Bütünlemeye giren öğrenci
Adli Tıp	145	97,93	80,64	3
Beyin ve Sinir Cerrahisi	153	99,34	88,35	1
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	144	98,61	82,84	2
Deri ve Zührevi	154	100	88,54	
Enfeksiyon Hastalıkları	153	98,69	80,68	3 (1 devamsız)
Fiziksel Tıp	151	99,33	88,35	1
Göğüs Cerrahi	147	95,91	84,86	6
Göğüs Hastalıkları	144	97,91	79,78	3
Göz Hastalıkları	159	98,11	75,44	3
Kalp ve Damar Cerrahi	151	99,33	80,98	2 (1 devamsız)
KBB	159	98,74	81,09	2
Nükleer	148	98,64	85,46	3 (1 devamsız)
Ortopedi	150	98,66	82,52	2 (devamsız)
Plastik	148	98,64	89,03	3 (1 devamsız)
Radyoloji	153	99,34	81,26	2 (1 devamsız)
Ruh Sağlığı	149	98,65	79,23	3 (1 devamsız)

SINIF 5 İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

- 1-Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli alınabilmesi için kontrol mekanizmasının kurulması
- 2-Dersliklerin fiziki koşullarının düzeltilmesi
- 3-Sözlü sınavların yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde yapılması için eğitimcilerin eğitimi ve teşvikinin sağlanması
- 4-Uygulamalı derslerin standardize edilmesi için anabilim dalı başkanlarının bilgilendirilmesi
- 5-Sultan II. Abdülhamid Han Eğitim ve Araştırma Hastanesi iç hastalıklarına teşekkür mesajının iletilmesi
- 6-Anestezi uygulamalı ders süresinin uzatılması

SINIF VI

Sınıf 6 öğrencilerinden uygulamalı derslere ilişkin geribildirimler elektronik olarak uygulamalı ders sonunda alınmaktadır.

Sınıf koordinatörü	Prof. Dr. Serkan Sarı
Uygulamalı dersler	1. Acil Tıp 2. Aile Hekimliği 3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 4. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları 5. Genel Cerrahi 6. Halk Sağlığı 7. İç Hastalıkları 8. Kadın Hastalıkları ve Doğum 9. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Sınıf VI, Öğrenci Geribildirim

Sınıf VI, Öğrenci Geribildirim Niteliksel

- Hastanelerin fiziki koşulları yetersizdi. İntörnlüğün görev tanımı belirsizdi. Her staj grubu için standart uygulamalar yoktu.
- Haydarpaşa Numune'deki intörnlerin istirahat odasının fiziksel koşulları geliştirilmeli
- Genel olarak memnun kaldığım bir eğitim yılı oldu hocalarıma teşekkür ediyorum özellikle de genel cerrahi çok verimliydi.
- Hekimlik dışı ne kadar iş varsa tarafımızca yaptırılıyordu. Hasta sedyesi taşımak bir hekime yaraşmaz. Yeri geldi hemşirelerine çok iyi davranan hekimler bizlere çok kötü davrandılar. Çok üsulsüzlüklere şahit olduk.
- Bu formun yanıtlarının hiçbir anlamı yok. Çünkü cevaplar, staj yapılan hastaneye göre değişecek ve hastane bilgisi sorgulanmadığı için form karmaşık ve tutarsız cevaplar içerecek. Bilimsel olarak anlamsız bir veri toplanmış olacak.
- İyiydi genel olarak sadece bazı bölümlerde asistanlar tarafından bir takım zorba tutumlar oldu daha sonra bu sorun çözüldü.

Tablo. 2022-2023 Eğitim ve öğretim yılı 6. Sınıf başarı analizi

	Öğrenci sayısı	Başarılı öğrenci yüzdesi (%)	İntörnlük uygulaması tekrarı yapan	Ortalama
Acil Tıp	110	100,00	0	98,25
Aile Hekimliği	110	100,00	0	86,82
Halk Sağlığı	110	100,00	0	89,28
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	115	99,13	1	87,73
İç Hastalıkları	115	97,39	3	83,01
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	111	100,00	0	89,27
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	132	99,24	1	83,3
Genel Cerrahi	153	99,35	2	86,23
Kadın Hastalıkları ve Doğum	111	98,20	2	91,17

SINIF 6.İÇİN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER/DÜZENLEMELER

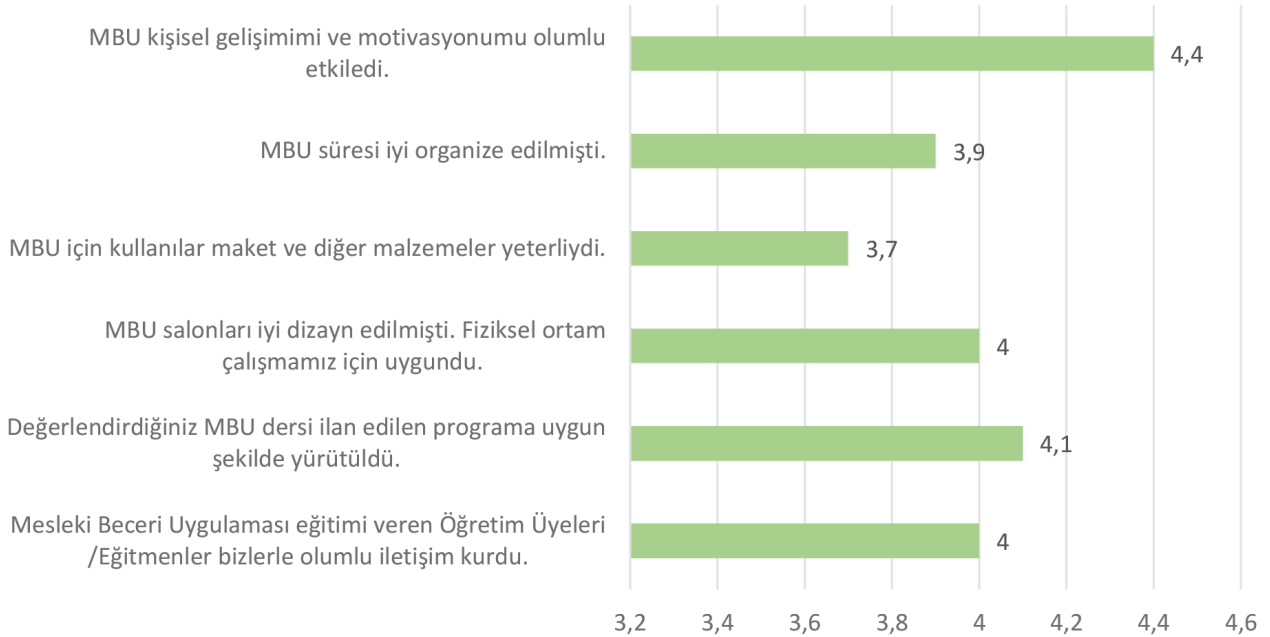
- 1- İntörn öğrenci geribildirimlerinde en düşük skor (2,8) fiziki koşullar için bildirilmiştir. Fiziki koşulların düzeltilmesi için hastanelerin başhekimlikleriyle görüşülebilir.
- 2- Geribildirim formunun yeniden düzenlenmesi

MESLEKSEL BECERİ UYGULAMA

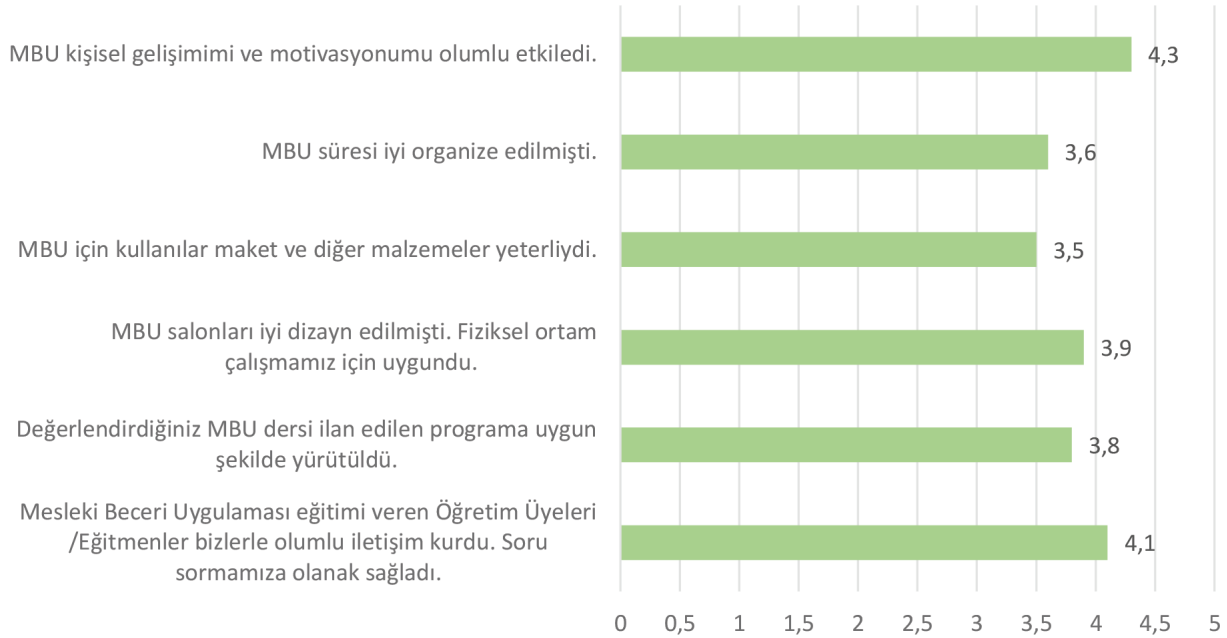
MBU ADI	BİRİM SAAT	TOPLAM SAAT	PDÖ UYGULAMASI	BRANŞLAR	EĞİTİCİ SAYISI
Steril ediven Giyme / El Yıkama (A/B/C/D)	2 saat	4		G. CERRAHİ, KVC	3
Temel Yaşam Desteği Uygulayabilme / İlk yardımlarda yaralıları taşıma-kanamayı durdurma (A/B/C/D)	2 saat	8	PDÖ UYGULAMASI	ANESTEZİ	3
IM / ID / SC / IV enjeksiyon yapabilme (A/B/C/D)	4 saat	16	PDÖ UYGULAMASI	HEMŞİRELİK	3
Kalp solunum seslerini dinleme / Tansiyon arteriel-Nabız-Ateş Ölçebilme (A/B/C/D)	2 saat	4		ACİL TIP	3
Nazogastrik Sonda Uygulayabilme / İdrar Sondası Uygulama (A/B/C/D)	2 saat	8		G.CERRAHİ	3
Sütür Atabilme (A/B/C/D)	2 saat	4	PDÖ UYGULAMASI	ANESTEZİ	3
Erişkin ve çocukta ileri yaşam desteği uygulayabilme (A/B/C/D)	4 saat	16		KARDİYO/GÖĞÜS	3 KARDİYO/3 GÖĞÜS
Genel anamnez alabilme ve hasta değerlendirilme (A/B/C/D)	2 saat	4		K.DOĞUM/ÜROLOJİ	3K.DOĞUM/3 ÜROLOJİ/3 G.CERRAHİ
Kardiyovasküler Anamnez Muayene / Solunum Anamnez Muayene (A/B/C/D)	3 saat	6		KBB/NÖROLOJİ	3KBB/3NÖROLOJİ
Jinek. Anamnez Alabilme ve Muayene Yap. / Prostat Hast. Anamnezi ve Muayenesi / Meme Anamnez Alabilme ve Muayene Yap.(A/B/C/D)	3 saat	6			
Baş Boyun Anamnez Alabilme Ve Muayene Yapabilme / Nöroloji Anamnez Muayene (A/B/C/D)	2 saat	8	PDÖ UYGULAMASI		

Klinik öncesi dönemde mesleki beceri uygulamaları ile ilgili olarak öğrencilerden her ders yılının sonunda yılda bir kez olmak üzere elektronik olarak geribildirimler alınmaktadır.

Dönem I, MBU; Steril Eldiven Giyme Öğrenci Geribildirim



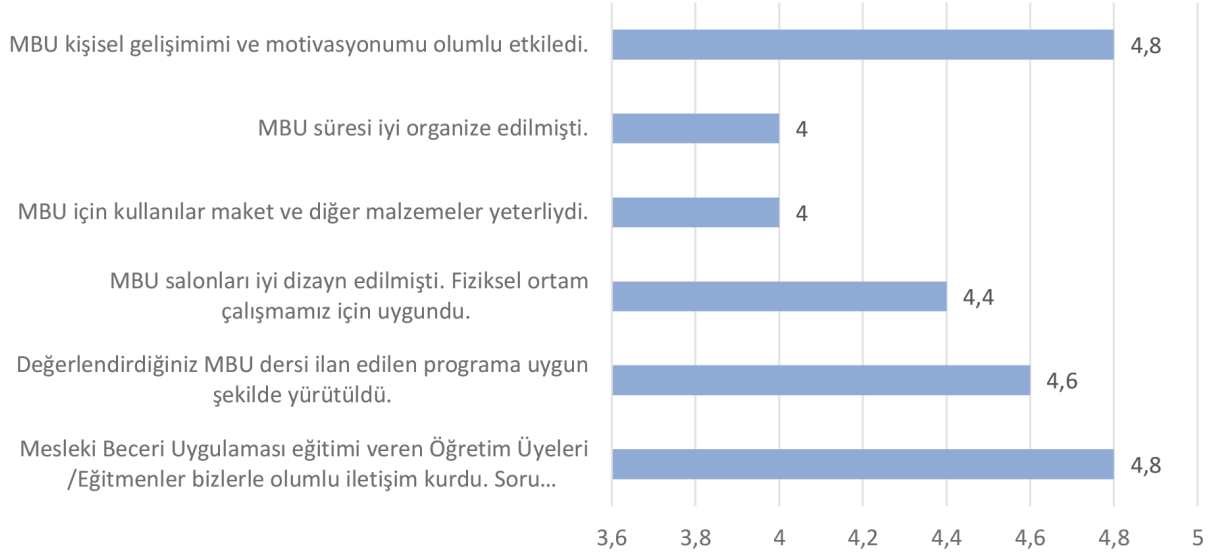
Dönem 1, MBU; Enjeksiyon Öğrenci Geribildirim



SINIF 1, MBU; Enjeksiyon Öğrenci Geribildirim Niteliksel

- Her şey düzensiz, karmaşık, eksik
- Pratik derslerden sonra sınav uygulaması olabilir.
- Yeterli ekipman vardı, hocalarımız çok yardımcı oldu, herhangi bir sorun yaşanmadı.
- MBU'lerin daha sık olması daha güzel olur.
- Genel olarak sınavlarla ilgili programda bir organizasyon eksikliği söz konusu, sınavlarda hatalı sorular oluyor.

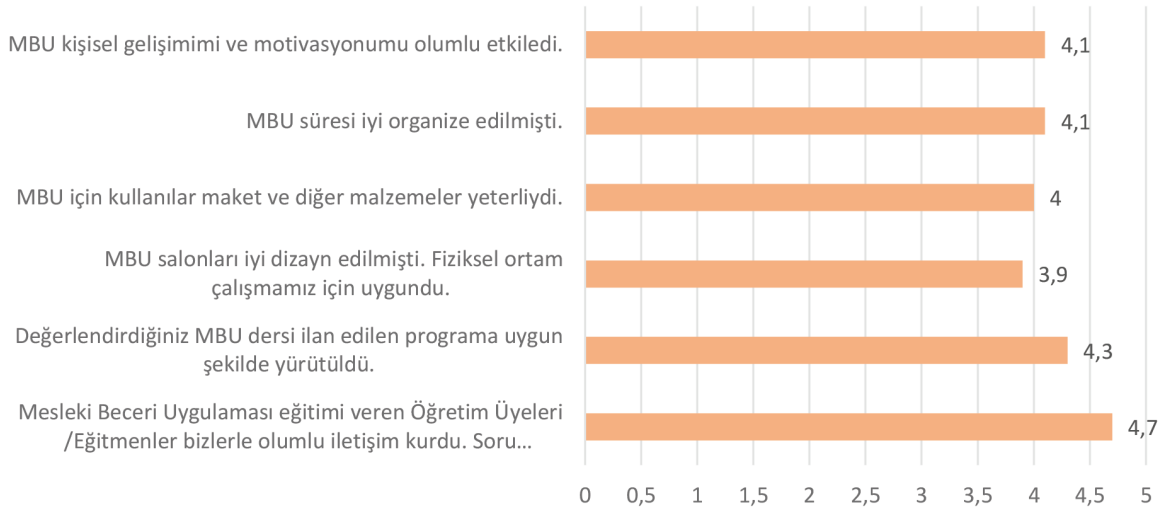
Dönem II, MBU; Sütür Atabilme Öğrenci Geribildirim



Sınıf 2, MBU; Sütür Atabilme Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Mbu sayısı çok az pratik yapılmadıkça etkisi ve öğrenim azalıyor
- Daha fazla mbu yapılsa ve süresi de biraz daha fazla olsa çok iyi olur. Motivasyonumu olumlu yönde etkiledi. Tıp okuduğumu hissettim.
- MBUlar yeterliydi ama online olduğu için katılamadık seneye tekrar isteyenlere yapılmasını istiyorum teşekkürler.

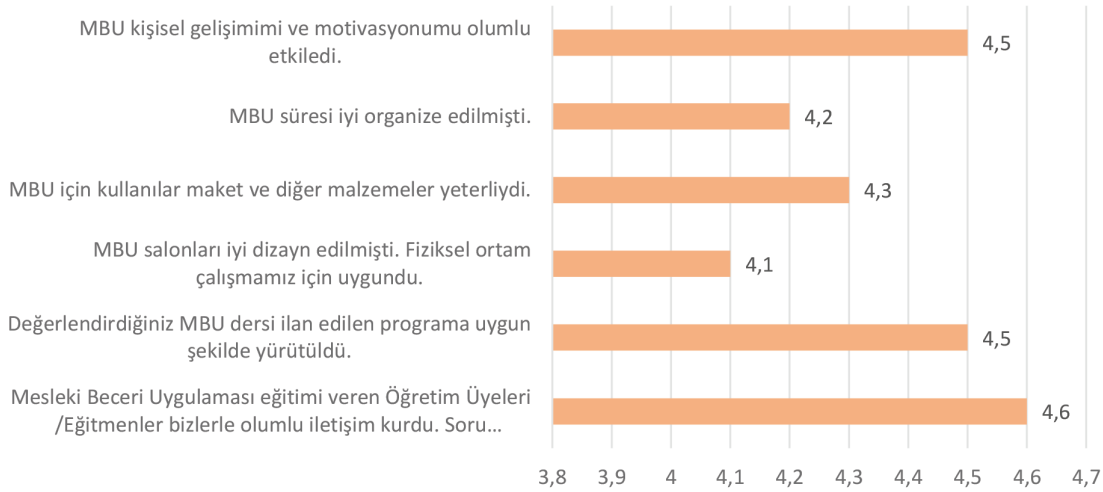
Sınıf 3, MBU; Genel anamnez alabilme ve hasta değerlendirebilme öğrenci geribildirim



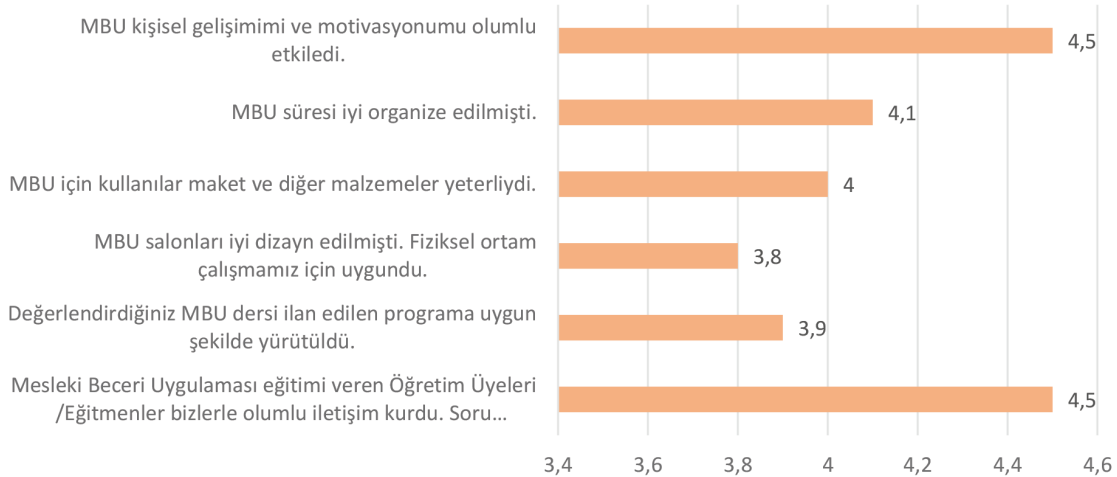
Sınıf 3, MBU Genel anamnez alabilme ve hasta değerlendirme Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Gelen bütün hocalarımız ilgili, sadece dersle alakalı değil genel hekimlikle ilgili de sorularımızı yanıtlayan güler yüzlü insanlardı
- MBU süreleri genel olarak programda yazıldığından daha uzun sürmüştü. Ve çoğu hocamız ara vermeden yaptığından son yarım saatimiz verimsiz geçiyordu.
- Derslikte diğer gruplarla çok ses ve yankı oluyor, hocamızı anlamamız zorlaşıyor.
- MBU süreleri arttırılabilir. Öğrenciler daha küçük gruplara ayrılabilir.

Dönem III, MBU; Jinekolojik, meme, prostat hastalıkları anamnez alabilme ve muayene yapabilme Öğrenci Geribildirim



Dönem III, MBU; Kardiyovasküler ve solunum anamnez ve muayene öğrenci geribildirim



Sınıf 3, MBU; Kardiyovasküler ve solunum anamnez alma ve muayene Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Maket sayılarının daha fazla olması eğitimi daha hızlı ve verimli kılacaktır
- Dönem 3'teki tüm MBU'lar içinde en güzel geçen kardiyovasküler MBU'suydu. Gelen hocalarımızla MBU dışında da görüşüp önerilerini tavsiyelerini aldık.
- Dönem ikide online olan MBU derslerinin yüz yüze tekrar yapılmasını istedim. Dönem üçte aldıklarımızı da maket üzerinde deneme imkanı bulmak istedim.

MBU'LER İÇİN ÖNERİLER VE DÜZENLEMELER

- 1- Maket sayılarının artırılması ve öğrencilerin küçük gruplara ayrılması
- 2-MBU'da ölçme değerlendirme kullanılması

SINIF 1 SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türleri ve Saatleri (Haftalık)			Ders Dönemi	Dersin Kredileri	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar		U. Kredi	AKTS
BARY 01 000 01 0	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	14	-	-	Güz	1	2
CRYT 01 000 01 0	Cerrahide Yeni Teknolojiler	14	-	-	Güz	1	2
EGSG 01 000 00 0	Egzersiz ve Sağlık	14	-	-	Güz	1	2
GTTP 01 001 01 0	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp	14	-	-	Güz	1	2
GPSK 01 000 02 1	Güncel Psikiyatri ve Yaşam	14	-	-	Güz	1	2
KVCY 01 000 01 0	Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahide Yenilikçi Yöntemler	14	-	-	Güz	1	2
ATSG 01 000 04 0	Aile ve Toplum Sağlığı	14	-	-	Bahar	1	2
BESD 01 000 01 0	Beslenme ve Diyetetik I	14	-	-	Bahar	1	2
HVHY 01 000 01 0	Hekim ve Hasta Hak ve Yükümlülükleri	14	-	-	Bahar	1	2
ICCV 01 000 01 0	İçimizdeki Canavarlar	14	-	-	Bahar	1	2
SGIL 01 000 00 0	Sağlıkta İletişim	14	-	-	Bahar	1	2
SSGY 01 000 03 0	Sporcu Sağlığı ve Yaralanmaları	14	-	-	Bahar	1	2
TPGT 01 000 01 0	Tıpta Görüntüleme Teknikleri	14	-	-	Bahar	1	2

Sınıf 1, Seçmeli Ders; Egzersiz ve Sağlık Öğrenci Geribildirim



Sınıf 1, Seçmeli Dersler; Yönetim ve Liderlik Öğrenci Geribildirim

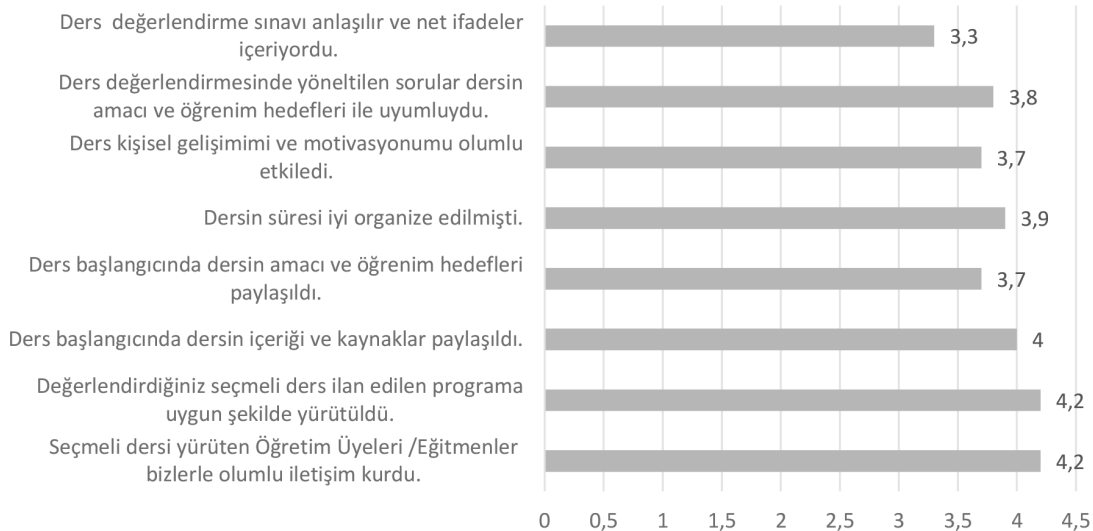


SINIF 2 SEÇMELİ DERSLER

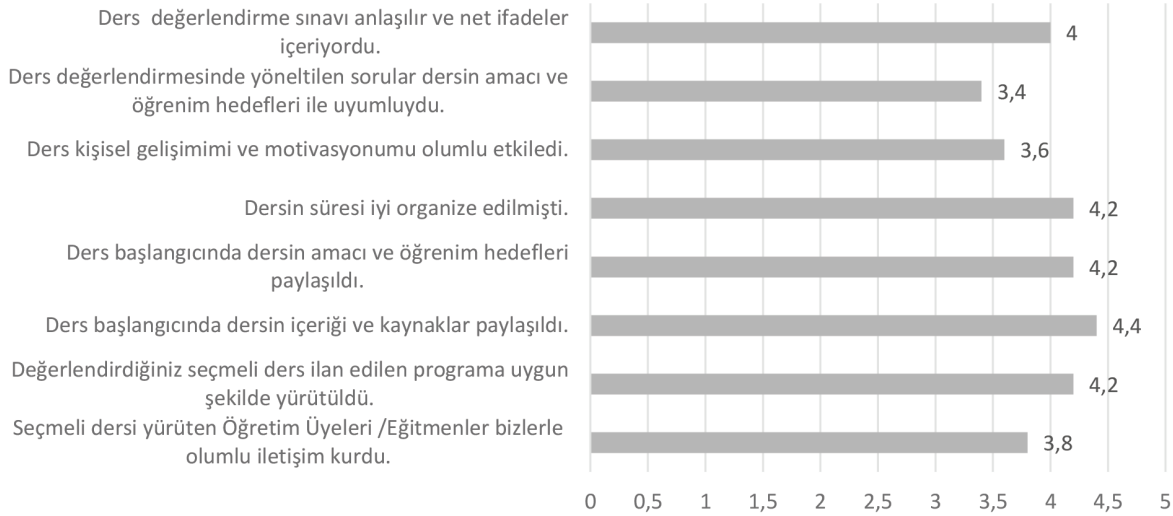
SEÇMELİ DERSLER

Bölüm Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türleri ve Saatleri (Haftalık)			Ders Dönemi	Dersin Kredileri	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar		U. Kredi	AKTS
BARY 01 000 01 0	<u>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</u>	14	-	-	Güz	1	2
CRYT 01 000 01 0	<u>Cerrahide Yeni Teknolojiler</u>	14	-	-	Güz	1	2
EGSG 01 000 00 0	<u>Egzersiz ve Sağlık</u>	14	-	-	Güz	1	2
GTTU 01 000 04 0	<u>Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları</u>	14	-	-	Güz	1	2
GPSK 01 000 02 1	<u>Güncel Psikiyatri ve Yaşam</u>	14	-	-	Güz	1	2
KVCY 01 000 01 0	<u>Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahide Yenilikçi Yöntemler</u>	14	-	-	Güz	1	2
ATSG 01 000 04 0	<u>Aile ve Toplum Sağlığı</u>	14	-	-	Bahar	1	2
BESD 01 000 01 0	<u>Beslenme ve Diyetetik I</u>	14	-	-	Bahar	1	2
HVHY 01 000 01 0	<u>Hekim ve Hasta Hak ve Yükümlülükleri</u>	14	-	-	Bahar	1	2
ICCV 01 000 01 0	<u>İçimizdeki Canavarlar</u>	14	-	-	Bahar	1	2
SGIL 01 000 00 0	<u>Sağlıkta İletişim</u>	14	-	-	Bahar	1	2
SSGY 01 000 03 0	<u>Sporcu Sağlığı ve Yaralanmaları</u>	14	-	-	Bahar	1	2
TPGT 01 000 01 0	<u>Tıpta Görüntüleme Teknikleri</u>	14	-	-	Bahar	1	2

Sınıf 2, Seçmeli Ders; Gen Terapi
Öğrenci Geribildirim

Sınıf 2, Seçmeli ders; Kardiyovasküler Öğrenci Geribildirim



Sınıf 2, Seçmeli Ders KVS Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Kardiyovasküler cerrahiye yönelik bakış açısı oluşturan oldukça faydalı bir dersti.
- Bu seçmeli ders için hocalarımıza teşekkürlerimi sunuyorum. Mesleğimiz ve derslerimiz açısından çok faydalıydı ayrıca gayet zevkliydi.
- Ben 1. sınıfta iken almıştım bu dersi. Geçen sene bu seçmeli dersinin sınav soruları çok zordu. Birinci sınıf öğrencisi olarak bana ve çoğu arkadaşıma zor gelmişti.

SEÇMELİ DERSLER İÇİN ÖNERİLER VE DÜZENLEMELER

Seçmeli derslerinin skor ortalaması genel olarak yüksek olup, geribildirimlerden öğrencilerin memnun memnun olduğu görülmüştür, ancak sınav sorularının yeterince açık olmadığı ifade edilmiştir. Konuyla ilgili ölçme değerlendirme komisyonuna bilgi verilmesi önerilir.

SINIF 1,ZORUNLU DERSLER

ZORUNLU DERSLER

Üniversite Ortak Zorunlu Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türleri ve Saatleri (Haftalık)			Ders Dönemi	Dersin Kredileri	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar		U. Kredi	AKTS
AIIT 00 001 01 0	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	-	-	Güz	2	2
INGL 00 005 01 0	İngilizce I	2	-	-	Güz	2	2
TRDL 00 004 01 0	Türk Dili I	2	-	-	Güz	2	2
AIIT 00 001 02 0	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	-	-	Bahar	2	2
INGL 00 005 02 0	İngilizce II	2	-	-	Bahar	2	2
TRDL 00 004 02 0	Türk Dili II	2	-	-	Bahar	2	2

Sınıf 1, Zorunlu Ders; Türk Dili I Öğrenci Geribildirim



Sınıf 1, Zorunlu Dersler; Türk Dili I, Niteliksel

- Ders gayet iyi işlendi.
- Nitelikli ve alanlarında iyi hocalara sahip olduğumuz için mutluyum.
- Seçmeli ders sınavları hafta sonu olmasaydı daha iyi olurdu veya günleri değişmese. İlerleyen zamanlar umarım hep sabit olur.
- Derslerin yeterli katkı sağladığını düşünüyorum.
- İlgilenen ve sorumlu kişiye ulaşılmıyor.

Sınıf 1, Zorunlu Ders; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Öğrenci Geribildirim



Sınıf 1, Ortak Zorunlu Dersler; Türk Dili II Öğrenci Geribildirim



Sınıf 1, Ortak Zorunlu Dersler; Türk Dili II Öğrenci Geribildirim, Niteliksel

- Türk dili dersinin yabancı ya da misafir öğrenciler için zorunlu olmaması gerektiğini düşünüyorum. Bir misafir öğrenci olarak, bir yıl içinde Türkçe öğrenip tıp fakültesinde öğrenime başladım. Benim türkçeye hakim olmadığım için dersleri anlayabilmem daha çok zaman gerektirir. Bunun yanı sıra türk dili dersi kadar gelişmiş bir derse girmem zorunlu olmasının hiç adil olduğunu düşünmüyorum. Gelecek dönem itibarıyla Türk dili dersleri girme zorunluluğu yabancı öğrenciler için kaldırılmasını öneriyorum.
- Genel olarak her ders için sınavlar son dakika haber veriliyor. Sınav saatinden sınav süresine kadar.O konuda bir iletişimsizlik ve bilgilendirme eksikliği mevcut. Sınavlar ve zamanları hakkında doğru düzgün bilgi alamıyoruz. Sınıf temsilcisinden kaynaklı bir durumdan ziyade sınavla ilgili işleri ayarlayanlardan kaynaklı. Umarım 2 sınıfta bu sorun düzelir. Teşekkürler.

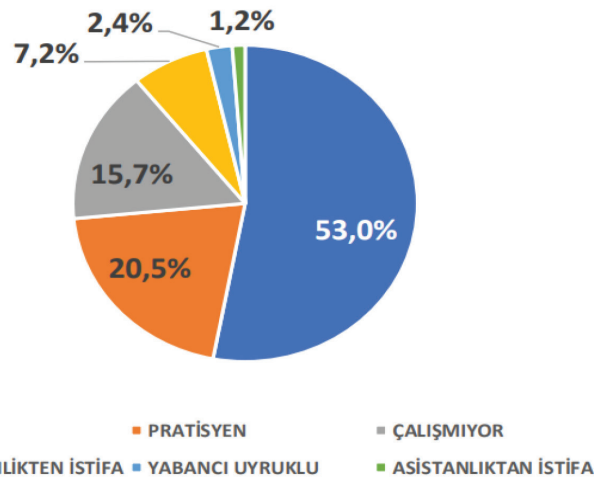
ORTAK ZORUNLU DERSLER İÇİN ÖNERİLER VE DÜZENLEMELER

Ders saati ve sınav saatlerindeki değişikliğin öğrencilere öncesinden bildirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması.

MEZUN TAKİP

Tablo. Hamidiye Tıp Fakültesi 2021-2022 Mezun Analizi

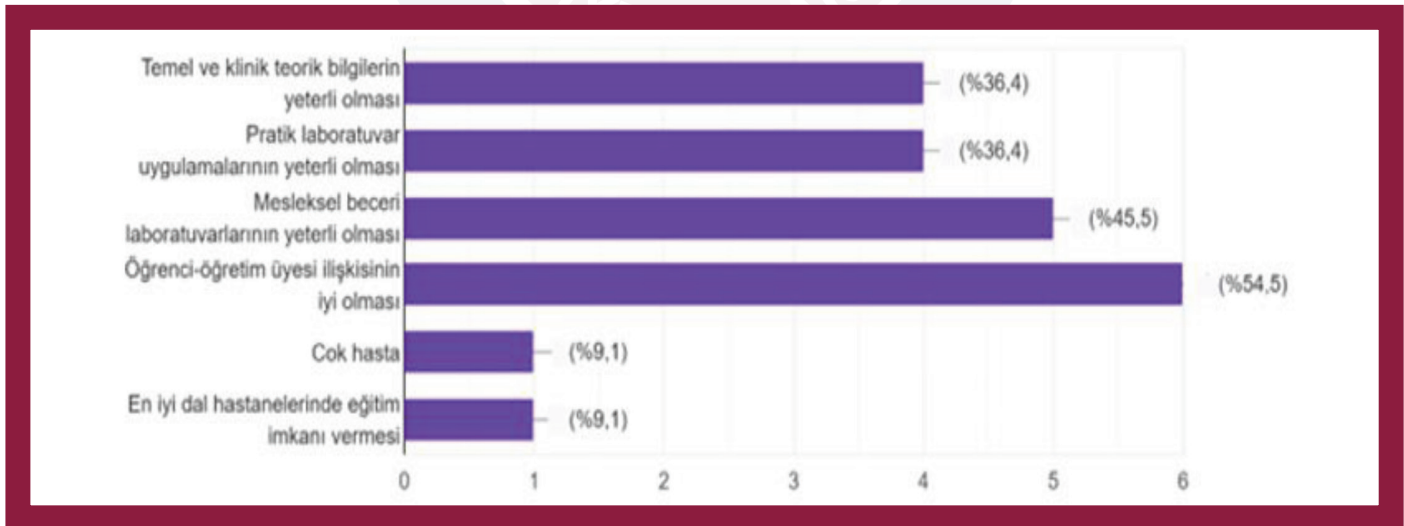
Temmuz 2022-23 Takip Dönemi	N	%
Pratisyen	19	22,9%
İstifa	14	16,9%
yabancı uyruklu Özel Hastanede	6	7,2%
Radyoloji	5	6,0%
Dermatoloji	4	4,8%
Aile Hekimi	3	3,6%
Kadın Doğum	3	3,6%
Kardioloji	3	3,6%
KBB	3	3,6%
Radyasyon Okolojisi	3	3,6%
Çocuk Psikiyatrisi	2	2,4%
Fizik Tedavi	2	2,4%
Genel Cerrahi	2	2,4%
Nöroloji	2	2,4%
Ortopedi	2	2,4%
Plastik Cerrahi	2	2,4%
Üroloji	2	2,4%
Adli Tıp	1	1,2%
anesteziyoloji	1	1,2%
Çocuk Cerrahisi	1	1,2%
Histoloji	1	1,2%
Pediyatri	1	1,2%
Su Altı Hekimliği	1	1,2%



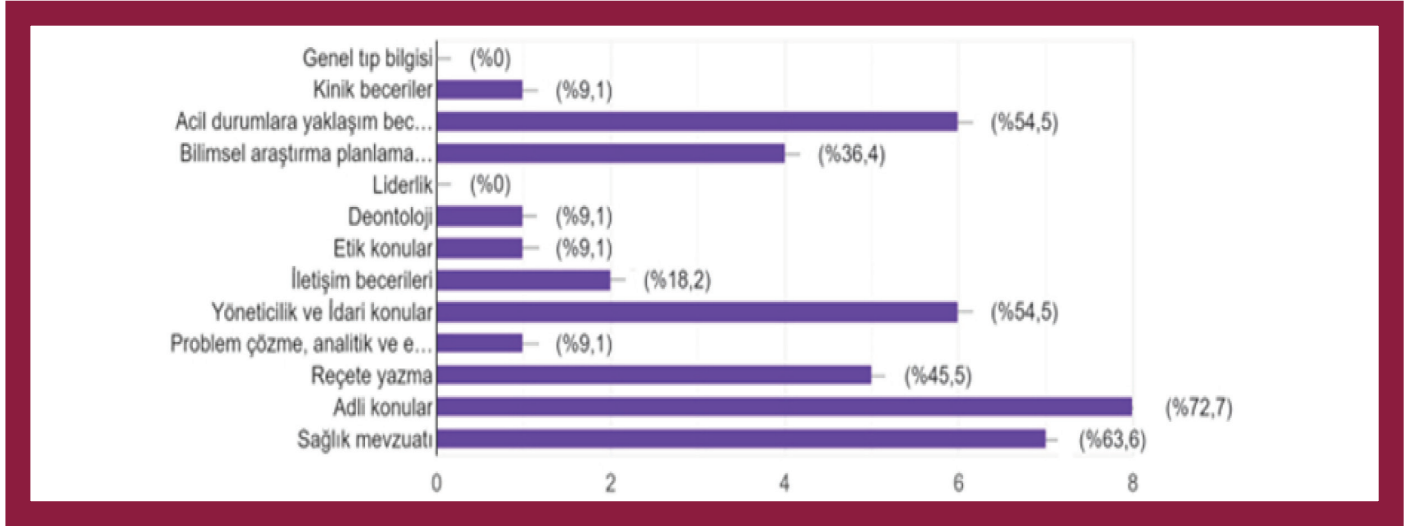
Hamidiye Tıp Fakültesi ilk mezunlarıyla (2021-2022 Dönem mezunları) yapılan elektronik anket değerlendirme sonucu:

1- Hamidiye Tıp Fakültesinde verilen eğitim TUS'u kazanmamda etkili oldu.	2,3
2- Bireyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirme becerisi konusunda mezun olduğumda yeterliydim.	3
3- Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek etik kurallar çerçevesinde bilimsel bir araştırmayı planlama ve yürütme becerisini kazandığımı düşünüyorum.	2,7
4- Kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde gelişmeleri izleyerek tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazandım.	3,3
5- Toplumumuzun öncelikli sağlık sorunlarının çözümü için gereken temel ve klinik tıp bilgisi kazandım.	3,5
6- Koruyucu tıp bilgi ve becerisinin sağlanarak hastalıkların önlenmesi, teşhisi ve tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirilebilmesi için gerekli temel ve klinik tıp bilgisi konusunda yeterliyim.	3,8
7- Anamnez alma, fizik muayene, tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve laboratuvar uygulama becerilerini kazanma konusunda mezun olduğumda yeterliydim.	3,7
8- Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulama, analiz ve sentezde, tedavi, hasta-hekim ilişkisini yönlendirme becerilerini kazanmıştım.	4,3
9- Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazandım.	3,6
10- Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazandım.	4,2
11- Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim kurabiliyorum.	4,8
12- Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, korunma, önleme ve çözüm yolları üretebilmede yeterlilik kazandım.	3,5
13- Mezun olduğumda günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisine sahiptim.	3,8
14- Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulama becerisini kazandım.	4
15- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında / klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme becerisini kazanmıştım.	3,3

Hamidiye Tıp Fakültesi eğitimine geriye dönüp baktığınızda sizce eğitimin güçlü yönleri nelerdir?



Tıp fakültesi eğitimi sırasında eksik kaldığını düşündüğünüz ve hekimlik hayatınızda en zorluk çektiğiniz konular nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)



2021-2022 Mezun Öğrenci Geribildirim Niteliksel

- Düzeni oturmamış herkesin farklı hastanede farklı eğitim gördüğü bazen görmediği hocalar arasında bile öğrenciye bazen ne öğretileceğinin bilinemediği bir düzen var.
- Teorik eğitim güçlendirilmesi, pratik eğitimde öğretim üyelerinin hasta bakarken öğrenciye vakit ayırması.
- Temel tıp için değerlendirme yapamıyorum çünkü 4.sınıfta yatay geçişle gelmiştim. Klinik eğitim için bir standart oluşturulmalı ve her staj grubunda aynı yaklaşımda olunmalı çünkü gruptan gruba yaklaşımlar farklı olabiliyordu. Onun dışında bir problem yaşamadım
- İlk dönem olduğumuz için zaman zaman özellikle laboratuvarlar konusunda sıkıntılar çektiğimiz oldu fakat bunların düzeldiğini düşünerek oraya çok değinmeyeceğim. Eğitim kadrosunun çok geniş olması belli açılardan iyi olsa da bazen konu takibi açısından sıkıntı oluşturabiliyordu. Mesela benzer iki başlığı farklı hocalar anlattığında ikisi de aynı nokta üzerinde durunca konuyu daha geniş bir açıdan göremediğimiz olmuştur. Veya anlatım tarzı farkından dolayı konunun devamlılığını kaçırap farklı bir şey dinliyormuş gibi hissettiğimiz dersler oldu. Ama özellikle klinik kısma geçtikten sonra meslek hayatına oldukça iyi hazırlandığımızı söyleyebilirim. Başka üniversitelerden mezun arkadaşlara kıyasla çoğu işte daha tecrübeli olduğumu gözlemledim. Farklı hastanelerde stajlar görmenin ulaşım açısından zaman zaman sıkıntıları olsa da eğitim kalitesi anlamında fark yarattığını düşünüyorum.
- Bence primer hasta takibi ve reçete düzenlenmesi ve muayenesi ,adli rapor oluşturma vs gibi primer görevler verilip acil durum yönetebilme eğitimi verilmeli.
- Temel bilimler eğitimi bizim dönemimizde eksikti. Özellikle fizyoloji dersinde pek çoğumuz eksik kaldık. 3. Sınıfta gelen klinik hocaları direk klinik eğitim veriyordu patofizyolojik açıdan sorun oluyordu.
- Her öğrenciye eşit yaklaşmanızı tavsiye ederim Bir öğrenci için sınav günü değiştirmek veya bir grubu öncelemek bir eğitim kurumuna hiç yakışmıyor.En basit sorunumu öğrenci işlerinde ben çözemezken dekanlıkla yakın olan arkadaşlarım bir telefonla ciddi sorunlarını çözdü.Umarım bir gün bu sorunu çözebilirsiniz.

Hamidiye Tıp Fakül 2021-2022 Dönem Mezunların Çalıştığı Kliniğin Eğitim/İdari Sorumlu Yapılandırılmış Derinlemesine Görüşme

2021-2022 Dönem mezunların halen çalışmakta olduğu kliniklerin sorumlularıyla mezunlara kazandırılması gereken temel yetkinlikler konusunda online yapılandırılmış derinlemesine görüşmeler yapıldı.

Tablo. Mezun Eğitim/İdari Sorumlu Yapılandırılmış Derinlemesine Görüşmenin Soruları

1. Mezunumuz, Temel ve klinik bilgilerde davranış ve sosyal bilimlerde edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmetinde kullanmakta mıdır?
2. Mezunumuz, Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon sürecinde girişimsel olan ve olmayan uygulamalarda hasta güvenliğini sağlamakta mıdır?
3. Mezunumuz, mesleğini icra ederken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alması konusunda neler söyleyebilirsiniz?
4. Mezunumuz mesleğini yaparken liderlik vasıfları gösterme konusunda sizce nasıl?
5. Mezunumuz, birlikte hizmet sunduğu ekibi ile kurduğu iletişim hakkında neler söyleyebilirsiniz?
6. Mezunumuzun, hasta ve hasta yakınları ile ilgili iletişim kurma konusunda neler söyleyebilirsiniz?
7. Mezunumuzun klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini dikkate alıp almadığı konusunda gözlemlerinize dayanarak neler söyleyebilirsiniz?
8. Mezunumuzun sağlık hizmeti niteliğini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme sürecini takibi konusunda kurumunuzda eğitim faaliyetlerine katılımı konusunda neler söyleyebilirsiniz?

Yapılandırılmış derinlemesine görüşmeleri sonrasında video kayıtları izlenerek konuşmalar yazıya dökülmüştür. Odak grup görüşmesi soruları birer şemsiye kategori olarak kullanılmış ve alt kategorileri oluşturulmuştur. Buna göre temalar ve örnekler sunulmuştur;

Temel ve Klinik Bilgi

Katılımcı(K)/(03;⁰²) “Öğrencimiz sessiz ve hafif çekinik bir karektere sahip olmakla birlikte genel tababet eğitimi içinde, biz temel-klinik tıp eğitiminde bir eksiklik görmedik”.

K/3(2;⁴⁰) “Ben iyi bir eğitim aldığımı düşünüyorum, bilgi olarak da donatılmış, kendini geliştirmeye açık”.

K/3(5;¹⁶) “Hem tıp bilgisini kullanıyor, hem de zannedersen okulda bayağı bir ayırıcı tanı bilgisi verilmiş”.

K/6(4;⁵⁰) “İyi bir temel tıp eğitimi almış pratikte uygulayabilen, üst-alt ve sosyal hasta ilişkisi gayet güzel ve düzenli olan bir arkadaşımız”.

K/4(8;²⁰) “Ben yaklaşık bir ay onunla poliklinik yaptım, biraz tutuk, tam bir hastaya sistematik yaklaşımı yok, tam bir anemnez alma yok, hep bir şeyleri yarım bırakıyor, örneğin aile öyküsünü sor diye biz söyleriz”.

K/6(3;⁴²) “Temel teorik ve pratik eğitimlerin sizin tıp fakültesi hocaları tarafından çok iyi verildiğini düşünüyorum, Hastayı muayene, anemnez oldukça iyi”.

Hasta Güvenliği

K/1(05;⁰⁴) “Hasta güvenliği ile ilgili kaygıları olduğunda teyit ediyor”.

K/2(2;⁰⁵) “Uyarılarımızı dikkati alıp, hastaların iyiliğini önceliyordu”.

K/3(3;²⁴) “Hasta güvenliğini, mahremiyetini kesinlikle düşünüyor”.

K/6(5;⁵⁰) “Hastaya yaklaşım, muayene ve hasta güvenliği açısından dört dörtlük bir öğrenci”.

İletişim

K/1(6;²⁴) “Hem çalışma arkadaşları ve hem hastalarıyla iletişimi oldukça iyi. Klasik bir görüşme yerine hastayı klasifiye edip ona göre iletişim kurabiliyor”.

K/2(3;²⁰) “Hastalara göre iletişim kurabiliyor, sorularını hastaların anlayabileceği dilde soruyordu”.

K/4 (2;⁴⁰) “Benzer kıdemlerine göre biraz daha tutuk”.

K/5(2;³¹) “Karakter yapısı asistanların farklılık yaratabiliyor, öğrencimiz karakter olarak sessiz, çekinik diye bir kişilik”.

K/6(9;⁵⁰) “Üst-alt ve hastalarla iletişim açısından çok ideal bir yerde duruyor. İnsani ve profesyonelimiz ayrımını çok iyi yapıyor”.

Kanıtı Dayalı Tıp

K/1(08;³⁹) “Örneğin; kalp yetmezliği konuştuğumuz zaman kanıtı dayalı tıptı kullanabiliyor, ancak çok erken, ileri dönemde bu alanı geliştirecektir”.

K/2(1;⁰²) “Vizitlerimize katılımı yeterli, hasta yönetiminde görev alıyor ve yeterli”.

K/4(9;²⁰) “Seminerde de ikaz ettim, biraz kopyala yapıştır yaptı. Ama yenilerin hepsinde var bu”.

K/4(10;⁰²) “Bir de bu çocuklar staj dönemi pandemiye yakalandı, bunda dikkate almak gerekir”.

Liderlik

K/2(3;⁵⁴) “Liderlik vasfını değerlendirmek için çok erken”.

K/3(4;¹⁰) “Ekip ruhuyla hareket edip, ekibi incitmeden liderlik yapmaya, bildiklerini paylaşmaya çalışıyor, verici bir ruhu var”.

K/4(4;²⁰) “Yeni çocukların hepsinde dağınıklık var, konsantrasyonları eksik”.

K/4(5;³⁰) “Liderlik özelliği sergileyen bir paterni yok, daha tutuk ve daha geri”.

K/6(08;²⁰) “İlk girdiği yer, ortamı tanımaya çalışıyor, kendini öne çıkarmaya çalışıyor”.

Yaşam Boyu Öğrenme

K/3(6;⁰⁰) “Geçmişten gelen bilgileri ve yeni okuduklarını sentezleyebiliyor”.

K/6(6;³⁰) “Her şeye katılmaya, bilgisini geliştirmeye hevesli, hem ulusal hem de uluslararası kongrelere gitmeye hevesli”.

K/4(7;⁰⁴) “Kendi fikrinden ziyade kıdemlilerin yönlendirmeleriyle hareket ediyor. Beraber başladığı arkadaşı daha önce 1 yıl dahiliye yapıp gelmiş belki ondan kaynaklanıyor olabilir”.

MEZUNLAR İÇİN ÖNERİ VE DÜZENLEMELER

- 1- En düşük skor (2,3) TUS'a hazırlanma ve bilimsel araştırma (2,7) alanındaki eksiklerden bahsedilmiş. Öğrencilere makale saati eğitimleri ve bilimsel projelere dahil edilmesi önerilebilir.
- 2- Adli tıp ve sağlık mevzuatı konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi.
- 3- Anamnez almada simüle hasta ve hasta -hasta yakını iletişimi için rol play eğitim yöntemleri önerilebilir.
- 4- İletişim, liderlik konusunda etkin eğitim planlanması.

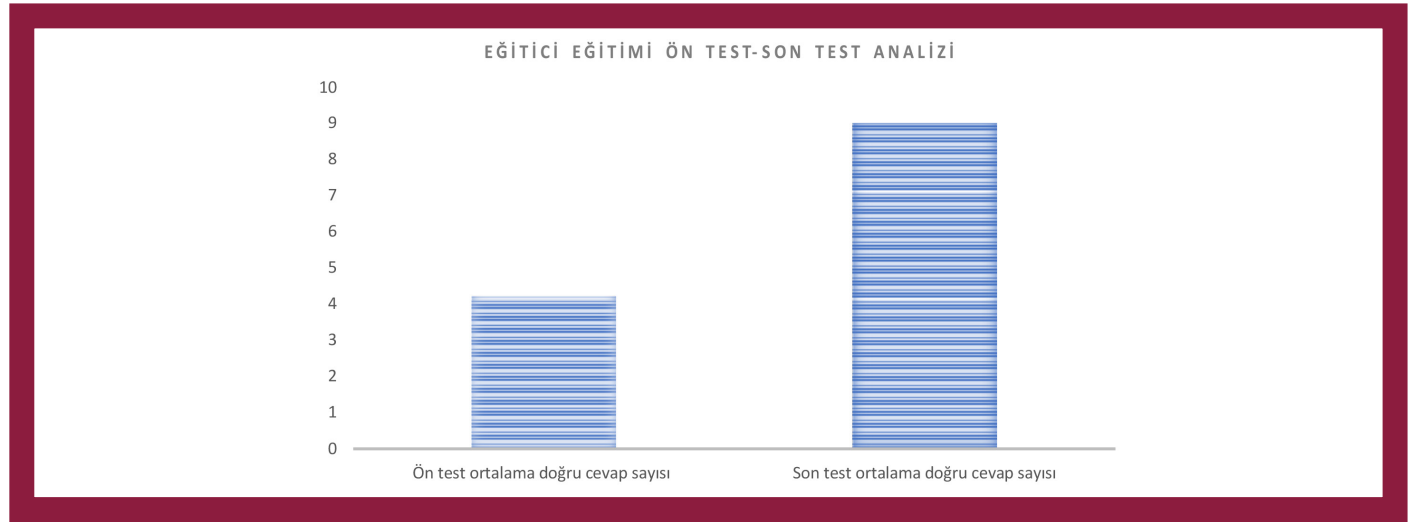
EĞİTİCİ EĞİTİMLERİ

2022-2023 Eğitim ve öğretim yılında HTF Dekanlığı tarafından 2 adet eğitici eğitimi programı düzenlenmiştir. Bu eğitimler sonucunda katılımcılara memnuniyet anketi ve ölçme değerlendirme yapılmıştır.

	Ortalama skor
Oturum hedeflerine ulaşma	1. Hedefler açıkça açıklandı.
	4,7
	2. Derslerin içeriği öğrenim hedeflerimi karşılıyordu.
	4,6
	3. İçerik anlaşılabilirlikti.
Eğitim teknik ve yöntemleri	4,3
	4. Etkili bir iletişim ortamı vardı.
	4,8
	5. Kurs süresi öğrenim hedeflerine ulaşmak için yeterliydi.
	3,2
Program içeriği	6. Eğitim yöntemi oturumun hedefiyle uyumluydu.
	4,5
	7. Eğitim programında ilgimiz sürekli yüksek tutuldu.
	4,7
	8. Konular yeterince örneklendirildi.
Eğiticilerin performansı	4,2
	9. Eğitim programı interaktif yürütüldü.
	4,5
	10. Programda yer verilen konular klinikte ihtiyaç duyduğum alanlara hitap etmekteydi.
	4,2
Oturumların süre ve yöntemi	11. Ayrılan süre program içeriği için yeterliydi.
	3,3
	12. Dersler kurs başında verilen programa göre işlendi.
	4,8
	13. Program yer verilen konular ihtiyaçlarımı karşıladı.
Memnuniyet	4,3
	14. Alanında yetkin eğitmenlerle eğitim yapıldı.
	4,7
	15. Program boyunca eğiticilerle etkili iletişim kurabildim.
	4,9
Memnuniyet	16. Eğiticiler katılımcıların farklı öğrenme stillerini dikkate aldı.
	4,4
	17. Ders içeriği eğitim yöntemiyle uygundu.
	4,5
	18. Dersler planlanan zamanda başladı ve bitti.
Memnuniyet	4,7
	19. Kurs iyi organize edilmişti.
	4,5
	20. Katılmış olduğum eğitici eğitimi programı eğiticilik gelişimime katkı sağladı.
	4,7
Memnuniyet	21. Öğrendiklerimi klinik eğitimlerde uygulamayı düşünüyorum.
	4,7
	22. Eğitimler, mesleki bilgi ve becerilerimi geliştirecek nitelikteydi.
	4,5

2023 Yılı Eğitici Eğitimi Geribildirim, Niteliksel

- Çok faydalı bir toplantı idi devamının olmasını dilerim
- Bu programların uygulamaları ve karşılıklı geribildirimleri de içerecek şekilde daha uzun süreye yayılarak yapılması, temel bir eğitim sonrası farklı bir tarihte geliştirme eğitimlerinin de eklenerek kademeli bir sertifikasyona evrilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Çok teşekkür ediyorum. Bu tür eğitimlerin düzenli olarak yapılmasının üniversitemiz eğitim kalitesini arttıracaklarını düşünüyorum.
- Eğitimlere mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası öğrenciler için psikolojik testler ya da öneriler konulu bir başlık da eklenebilir
- Kurs öncesi ve sonrası yapılan testin derslerde anlatılan çoktan seçmeli sorular konusu doğrultusunda revize edilmesini öneririm.

**EĞİTİCİ EĞİTİMLERİ İÇİN ÖNERİ VE DÜZENLEMELER**

Uygulamalı ve daha uzun süreye yayılmış, süreklilik gösteren eğitici gelişim programlarının uygulanması

